

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Decan,
Conf. univ. dr. ing. Gelu Ianuș

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	Mecanică
1.3 Departamentul	Inginerie Mecanică, Mecatronică și Robotică
1.4 Domeniul de studii	Mecatronică și Robotică
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Mecatronică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI <i>EDUCATIONAL PSYCHOLOGY</i>						
2.1.2. Cod disciplină	MTC.119.DL.DC						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Tufeanu Magda						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lector dr. Tufeanu Magda						
2.4 Anul de studii ²	I	2.5 Semestrul ³	1	2.6 Tipul de evaluare ⁴	ex	2.7 Tipul disciplinei ⁵	DC

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3a sem.	2	3.3b laborator		3.3c proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	56	din care 3.5 curs	28	3.6a sem.	28	3.6b laborator		3.6c proiect	
Distribuția fondului de timp ⁷									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									15
Tutoriat ⁸									7
Examinări ⁹									4
Alte activități:									
3.7 Total ore studiu individual ¹⁰	69								
3.8 Total ore pe semestru ¹¹	125								
3.9 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹²	● Nu este cazul
4.2 de competențe	● Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului ¹³	● Tabla, videoproiector, prezentări Power point
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului ¹⁴	● Tabla, videoproiector, fișe de lucru

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ DF - disciplină fundamentală, DID - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate sau DC - disciplină complementară - din planul de învățământ

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc)

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 24 de ore pe credit.

¹² Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹³ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹⁴ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea de către studenți a conceptelor de bază și principiilor psihologiei personalității, ale învățării și ale dinamicii de grup în context educațional.
6.2 Obiective specifice	Utilizarea corectă a noțiunilor de specialitate. Aplicarea de către studenți a principalelor metode de cunoaștere a elevilor: observația, conversația, documentarea. Exersarea de către studenți a comportamentelor specifice activității didactice: expunerea orală și ascultarea activă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Cunoaște conceptele fundamentale ale psihologiei educației: personalitate, învățare, motivație, creativitate. Înțelege modelele teoretice explicative ale dezvoltării psihice și ale procesului educațional. Cunoaște rolul profesorului și al elevului în context educațional și procesele psihologice implicate în învățare. Înțelege influența motivației și creativității asupra performanțelor în procesul instructiv-educativ.
Aptitudini	Este capabil să aplice metode de observare, conversație și documentare în evaluarea comportamentului educațional. Exersează comportamente specifice comunicării educaționale: expunerea clară, ascultarea activă, empatia. Analizează aplicații psihopedagogice privind dezvoltarea și motivația elevului. Redactează și susține referate privind tematici de psihologie educațională, cu sprijin teoretic relevant.
Responsabilitate și autonomie	Demonstrează autonomie în documentarea și analiza cazurilor educaționale din perspectivă psihologică. Este capabil să colaboreze în grupuri de învățare și să participe activ la dezbateri privind dinamica relațiilor educaționale. Își asumă formarea continuă și autorefecția ca elemente esențiale ale profesiei didactice.

8. Conținuturi

8.1. Curs		
I. Introducere în domeniul Psihologiei educației. 2 ore Psihologia educației ca știință. Definiție. Delimitarea domeniului Psihologiei educației. Statusul și rolul profesorului. Statusul și rolul elevului. II. Personalitatea umană 6 ore Sistemul psihic uman. Factorii devenirii personalității. Elemente constitutive, definitorii ale personalității. Modele factoriale ale personalității (Guilford, Garden). Modele procesuale ale personalității (Freud, Erikson, Piaget). Caracterizarea vârstelor școlare. III. Stadiile dezvoltării ontogenetice 6 ore Delimitări conceptuale. Teorii explicative ale dezvoltării umane. IV. Învățarea umană 6 ore Învățarea în ansamblul activităților umane. Învățarea ca proces. Formele învățării elementare: condiționarea, asocierea, imitația. Formele învățării verbale: învățarea noțiunilor și principiilor, rezolvarea problemelor. Teorii ale învățării. Învățarea online. V. Motivația pentru învățare 4 ore Componentele motivației. Procesul motivației. Teorii explicative. Motivația pentru învățare. Strategii de motivare a elevilor, în învățământul online. VI. Creativitatea la vârsta școlară 4 ore Definiție. Creativitatea ca proces și ca produs. Personalitatea creatoare. Rolul creativității în învățare. Stimularea creativității elevilor în învățământul online.	Prelegere Conversație euristica Problematizare Utilizare videoproiector	Acces la suport de curs în format electronic și clasic

Bibliografie curs:			
- Albulescu, I., Catalano, H., (2021), <i>e-Didactica</i>, Ed. DPH, București - Carcea, I M, (coord) (2002), <i>Psihologia educației</i>, Ed. Gh. Asachi, Iași - Carcea, I. M. (2000), <i>Mediul educațional școlar</i>, Ed. Cermi, Iași - Ceobanu, C., (2016), <i>Învățarea în mediul virtual</i>, Ed. Polirom, Iași - Ceobanu, C., et. al. (2020), <i>Educația digitală</i>, Ed. Polirom, Iași - Cosmovici, A., (coord) (2002), <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași - Mih, V., (2010) <i>Psihologie educațională (vol. I și II)</i>, Ed. ASCR, Cluj - Neacșu, I., (2015) <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Ed. Polirom, Iași - Negovan, V., (2013) <i>Psihologia învățării. Forme, strategii și stil</i>, Ed. Universitară, București - Tiron, E., (2000) <i>Psihologie educațională</i>, Ed. Gh. Asachi, Iași			
8.2a Seminar			
1. Introducere în domeniul psihologiei educației	2 ore	Lucru pe grupe	Acces la îndrumar de seminar și fișe de lucru în format electronic și clasic
2. Cunoașterea personalității elevului	6 ore	Exercițiu	
3. Teorii ale dezvoltării – aplicații	6 ore		
4. Învățarea în mediul școlar – aplicații	6 ore	Analiza de caz	
5. Motivația pentru învățare – aplicații	4 ore		
6. Creativitatea – aplicații	4 ore	Discuția panel	
Bibliografie aplicații (seminar):			
- Albulescu, I., Catalano, H., (2021), <i>e-Didactica</i>, Ed. DPH, București - Cosmovici, A., (coord) (2002), <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași - Mih, V., (2010) <i>Psihologie educațională (vol. I și II)</i>, Ed. ASCR, Cluj - Neacșu, I., (2015) <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Ed. Polirom, Iași - Negovan, V., (2013) <i>Psihologia învățării. Forme, strategii și stil</i>, Ed. Universitară, București - Tiron, E., (2000) <i>Psihologie educațională</i>, Ed. Gh. Asachi, Iași			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁵

- Asigură cunoștințele de psihologie necesare studiului pedagogiei. - Furnizează cunoștințe de psihologie aplicabile in mediul educațional școlar și profesional.
--

10. Evaluare

10.1 Criterii de evaluare		10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4a Curs	● Cunoștințe teoretice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ¹⁶ :	%	50% (minim 5)
		Teme de casă:	%	
		Alte activități	%	
		Evaluare finală: Examen	50% (minim 5)	
10.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	● Evidența intervențiilor; ● Obiecte de portofoliu pentru examenul de absolvire: - activitățile și temele de seminar/ referate		50% (minim 5)
10.4c Laborator	● Cunoașterea modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
10.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			
10.5 Standard minim de performanță ¹⁷				
● Condiție minimă de promovare: nota minimă 5 la seminar, nota minimă 5 la examenul scris				

¹⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁶ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

¹⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii.

Data completării,

13.09.2024

Semnătura titularului de curs,

Lector dr. Tufeanu Magda

Semnătura titularului de aplicații,

Lector univ. dr. Tufeanu Magda

Data avizării în departament,
12.09.2024

Director departament,
Prof. univ. dr. Ioan Doroftei