



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași
Bulevardul Prof. Dimitrie Mangeron nr. 67, 700050, Iași, România
Tel: +40 232 212 322 | Fax: +40 232 211 667
www.tuiasi.ro | rectorat@staff.tuiasi.ro



RAPORT DE AUTOEVALUARE

pentru

AUTORIZARE PROVIZORIE

a programului de studii

INGINERIA TRANSPORTURILOR ȘI A TRAFICULUI

Domeniul de studii universitare de licență:
INGINERIA TRANSPORTURILOR

Domeniul fundamental:
ȘTIINȚE INGINEREȘTI

Forma de învățământ:
LICENȚĂ, CURSURI DE ZI

Iunie, 2026



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași
 Bulevardul Prof. Dimitrie Mangeron nr. 67, 700050, Iași, România
 Tel: +40 232 212 322 | Fax: +40 232 211 667
www.tuiasi.ro | rectorat@staff.tuiasi.ro

**Facultatea de MECANICĂ****Nr. înregistrare TUIASI:****RAPORT DE AUTOEVALUARE**

Instituția:	UNIVERSITATEA TEHNICĂ "GHEORGHE ASACHI" DIN IAȘI
Facultatea:	Mecanică
Domeniul de studii universitare de licență (DL):	Ingineria Transporturilor
Programul de studii universitare de licență (PSUL):	Ingineria Transporturilor și a Traficului
Tipul de evaluare solicitat (AP/A/EP)	AP
Limba de predare/limbile de predare :	Română
Forma de învățământ (IF/IFR/ID/DUAL):	IF
Unitate administrativ-teritorială/ Spațiu geografic:	IAȘI
Data absolvirii primei promoții (pentru A):	Nu este cazul
Număr de credite de studiu transferabile (ECTS)	240
Data comunicării Hotărârii Consiliului ARACIS emisă pentru ultima procedură de evaluare externă a calității educației:	Nu este cazul
Calificativul ultimei evaluări (AP/A/EP):	Nu este cazul
Capacitatea de școlarizare solicitată:	90 studenți

Facultatea: Mecanică

Departamentul: Inginerie Mecanică și Autovehicule Rutiere

Persoană de contact: Ș.I. dr. ing. Andrei Donțu

e-mail: andrei-ionut.dontu@academic.tuiasi.ro

telefon: (0758) 555 362

Acest Raport a fost aprobat de Consiliul Facultății în ședința din 26.06.2026

Datele cuprinse în prezentul Raport sunt complete, corecte și conforme cu principiile eticii profesionale universitare.

Decan,

Iași, 2026

CUPRINS

I. Informații generale	6
I.1. Prezentarea universității.	6
I.1.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare	6
I.1.2. Misiune	6
I.1.3. Obiective.....	6
I.1.4. Evoluția istorică a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași.....	6
I.1.5. Activitatea managerială și structurile instituționale	7
I.1.6. Asigurarea calității în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	8
I.2. Prezentarea Facultății.....	9
I.3. Descriere generală a programului de studii universitare de licență <i>Ingineria Transporturilor și a Traficului</i>	13
I.3.1. Motivație înființare.....	13
I.3.2. Implicarea părților interesate.....	13
II. Elaborarea Raportului de evaluare internă	15
II.1. Componenta echipei de elaborare a RA/REI.	15
II.2. Etape.....	16
III. Informații necesare pentru aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță	17
III.1. DOMENIUL A. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ	17
Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate.	17
Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale.....	17
Indicatorul I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.....	17
Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate.	18
Indicatorul I.P.A.1.2.1. Opiniile membrilor facultății și departamentului și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	18
Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia.	19
Standardul S.A.2.1. Baza materială.	19
Indicatorul I.P.A.2.1.1. ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.....	19
Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale.....	20

Indicatorul I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.....	20
Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii.....	21
Standardul S.A.3.1. Resurse umane.	21
Indicatorul I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.....	21
Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare.....	22
Indicatorul I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	22
Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale.	22
Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală.....	22
Indicatorul I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.....	23
III.2. DOMENIUL B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ.....	23
Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii.	23
Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii.....	23
Indicatorul I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	24
Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare.	25
Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate.....	25
Indicatorul I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	25
Indicatorul I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	25
Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student.....	26
Standardul S.B.3.1. Principii.....	26
Indicatorul I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.....	26
Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării.....	28
Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii.	28
Indicatorul I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/ dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	28
Criteriul B.5. Rezultatele învățării.....	29

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea.	29
Indicatorul I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	29
Indicatorul I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.....	29
Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor.....	30
Standardul S.B.7.1. Admitere.	30
Indicatorul I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	30
Indicatorul I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/ sau dizabilități.....	31
III.3. DOMENIUL C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	32
Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii.	32
Standardul S.C.2.1. Structuri.	32
Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎFS se constituie Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.....	32
Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate.	32
Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora.	32
Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.....	32
Indicatorul I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.....	33
Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ.....	33
Standardul S.C.4.1. Proceduri.....	33
Indicatorul I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.....	33
Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii.....	34
Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă.	34
Indicatorul I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.....	34
IV. Recomandările și principalele concluzii rezultate în cadrul ultimei proceduri de evaluare externă a calității și acțiunile întreprinse.	34
V. Analiza SWOT.	34
VI. Principalele provocări și direcții de dezvoltare.	37
VII. OPIS Anexe.	38

I. Informații generale

I.1. Prezentarea universității.

I.1.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, ultimul proces de acreditare desfășurându-se în anul 2021, instituția obținând calificativul GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT ([Anexa I.1.1.a](#)). De la înființarea sa în 1937, aceasta a funcționat neîntrerupt sub următoarele denumiri: Școala Politehnică „Gheorghe Asachi” ([Anexa I.1.1.b](#)) și Institutul Politehnic „Gheorghe Asachi” (1948). Noua denumire datează din 1993 ([Anexa I.1.1.c](#)), iar structura actuală este reglementată prin HG nr. 645 din 08.08.2025 ([Anexa I.1.1.d](#)).

I.1.2. Misiune

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași este o universitate de cercetare avansată și educație, a cărei misiune este să desfășoare activități specifice de creare, valorificare inovatoare a cunoașterii și transfer către societate în domeniile fundamentale Științe ingineresti, Arhitectură și urbanism, precum și în domenii interdisciplinare și complementare, în comunitatea locală, la nivel regional, național și internațional. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași își asumă, în conformitate cu misiunea și obiectivele adoptate în [Carta universității](#), rolul de for de învățământ, de cercetare științifică și de cultură.

Pentru îndeplinirea misiunii, universitatea își asumă rolurile:

- de transmitere a cunoștințelor către noile generații, de formare profesională prin studii de licență, de masterat, de doctorat și postuniversitare, stimulând gândirea și creativitatea, și care să asigure șanse reale în competiția de pe piața forței de muncă; în același timp, universitatea se adresează întregii societăți, în vederea educării și instruirii permanente, în concordanță cu evoluția științei și tehnologiei la nivel mondial;
- de desfășurare a activității de cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora, drept componente inseparabile de procesul instructiv – formativ, pentru a contribui la progresul tehnologic, economic și social – cultural, în sensul dezvoltării durabile și al evoluției către societatea cunoașterii;
- de participare activă la abordarea și soluționarea provocărilor pe plan social, economic, tehnic și cultural, prin cultivarea responsabilității civice și implicarea directă în evoluția societății;
- de dezvoltare, încurajare și susținere a valorilor fundamentale ale societății moderne: libertatea de gândire, de exprimare și acțiune, dreptatea, adevărul, echitatea, cinstea, corectitudinea, demnitatea, imparțialitatea, integritatea, echilibrul, egalitatea de șanse și onoarea, precum și formarea unei atitudini pozitive față de profesie

I.1.3. Obiective

Pentru realizarea misiunii asumate, Universitatea își desfășoară activitatea conform *Planului Strategic* ([Anexa I.1.3.](#)). Acesta se realizează conform obiectivelor operaționale anuale, pentru anii 2024 – 2029, a căror realizare se subordonează obiectivelor strategice generale: consolidarea calității actului educațional, dezvoltarea cercetării științifice și a inovării, internaționalizare și deschidere globală, implicare socială și dezvoltare regională, modernizarea infrastructurii universitare, apartenența la Comunitatea TUIASI.

Planul strategic pentru perioada 2024-2029 (și planurile operaționale anuale sunt documente publice cunoscute de comunitatea academică și sunt accesibile pe pagina WEB a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași (<https://www.tuiasi.ro/informatii-de-interes/>).

I.1.4. Evoluția istorică a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași

Tradiția culturală a orașului Iași include și preocupări pentru învățământul ingineresc. Astfel în Moldova anului 1562 are loc prima încercare de a pune bazele învățământului superior, prin înființarea Școlii Latine de la Cotnari. Apoi, la data de 15 noiembrie 1813 iluministul Gheorghe Asachi înființează o Școală de Cadastru, pe lângă Academia Domnească din Iași, această școală putând fi considerată nucleul învățământului tehnic superior din Moldova, învățământ continuat între anii 1834-1847 la Academia Mihăileană și, ulterior, în cadrul Universității din Iași prin Școala de electricitate industrială (din 1910), Institutul Electrotehnic (1912) și Catedra de Chimie tehnologică (din 1911).

Un moment hotărâtor al istoriei universității îl constituie Decizia nr. 205.660/03.12.1937 a Ministerului Educației Naționale, când învățământul superior tehnic este scos de sub egida Universității din Iași prin înființarea Școlii Politehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, ca instituție distinctă de învățământ superior ingineresc, singura instituție de învățământ superior abilitată să acorde de la acea dată titlul de inginer. Prin reforma învățământului

din anul 1948 se înființează Institutul Politehnic „Gh. Asachi” din Iași, care funcționează până în anul 1993 când, în cadrul reformei învățământului superior din România, Institutul Politehnic „Gh. Asachi” din Iași devine, la 17 mai 1993, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași. Alte detalii privind evoluția istorică a universității se oferă în [Anexa I.1.4](#). În prezent Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași are în componența sa unsprezece facultăți.

Începând cu anul 2023, TUIASI face parte din Alianța „INGENIUM”, o universitate europeană alături de alte nouă instituții de învățământ superior de prestigiu din Europa. În cadrul alianței, cei 10 parteneri și-au propus să dezvolte o strategie pe termen lung care să pună accent pe inovarea în domeniul didactic, al antreprenoriatului, insistând pe incluziune socială, dezvoltare sustenabilă și tranziție digitală.

1.1.5. Activitatea managerială și structurile instituționale

1.1.5.1. Activitatea didactică

Universitatea urmărește modernizarea continuă a ofertei educaționale, prin susținerea actualizării programelor de studii existente și dezvoltarea de noi programe de studii care să asigure absolvenților dobândirea competențelor specifice profesiilor emergente și pregătirea acestora pentru piața muncii marcată de revoluția digitală în desfășurare.

Evoluția numărului domeniilor/ programelor de studii universitare de licență și masterat se prezintă în *Tabelul I.1.5.1.a*.

Tabelul I.1.5.1.a Evoluția domeniilor/ programelor de studii universitare de licență, masterat și programelor postuniversitare de formare profesională a adulților 2022-2025.

Anul universitar	Domenii de licență	Programe de studii universitare de licență (total / în limba engleză)	Domenii de masterat	Programe de studii universitare de masterat (total / în limba engleză)			Programe postuniversitare de formare profesională a adulților
				Total, din care:	de cercetare	profesionale	
2021/2022	17	58 / 4	15	71 / 6	57 / 4	14 / 2	39
2022/2023	17	59 / 3	15	74 / 8	60 / 5	14 / 3	40
2023/2024	17	60 / 3	15	75 / 9	60 / 6	15 / 3	40
2024/2025	17	60 / 3	15	76 / 10	61 / 6	15 / 4	40
2025/2026	17	60 / 3	15	73 / 7	53 / 5	20 / 2	40

Programele de studii universitare de licență și de masterat ale universității, în funcțiune în anul universitar 2025/ 2026, sunt prezentate în [Anexa I.1.5.1. a](#).

În cazul studiilor universitare de doctorat, au fost păstrate cele 13 domenii de studii.

Evoluția numărului de studenți a cunoscut în ultimii cinci ani dinamica prezentată în *Tabelul I.1.5.1.b*.

Tabelul I.1.5.1.b. Evoluția numărului de studenți între 2022 - 2025 (raportări la 1 octombrie)

Anul universitar	Număr Total	din care la studii de:		
		Licență	Masterat	Doctorat
2021/2022	13.546	9.713	3.033	800
2022/2023	12.939	9.368	2.803	768
2023/2024	13.267	9.591	2.942	734
2024/2025	14.004	10.333	3.012	659
2025/2026	13.803	10.229	2.892	682

1.1.5.2. Activitatea științifică

1.1.5.2.1. Cercetarea științifică

Conform [Cartei](#), Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași „este o universitate de cercetare avansată și educație, a cărei misiune este să desfășoare activități specifice de creare, valorificare inovatoare a cunoașterii și transfer către societate în domeniile fundamentale Științe ingineresti, Arhitectură și urbanism, precum și în domenii interdisciplinare și complementare, în comunitatea locală, la nivel regional, național și internațional”.

În cadrul universității funcționează 27 de centre de cercetare, 14 fiind acreditate CNCS, din care 4 sunt **centre de excelență**. Coordonarea acestor activități este asigurată de *Prorectoratul Cercetare Științifică*. De asemenea, proiectele de cercetare-dezvoltare cu finanțare națională se derulează prin Direcția Management și Monitorizare Proiecte.

1.1.5.2.2. Reviste științifice

[Buletinul Institutului Politehnic din Iași](#), [Environmental Engineering and Management Journal](#) (EEMJ), [European Journal of Materials Science and Engineering](#).

1.1.5.3. Baza materială, digitalizare

Baza materială s-a dezvoltat concomitent cu dezvoltarea generală a universității, urmărindu-se permanent modernizarea și înnoirea dotărilor pentru educație și cercetare, realizarea unor noi investiții, asigurarea condițiilor adecvate de învățare și cazare pentru studenți (<https://www.tuiasi.ro/raport-privind-starea-universitatii/>).

DICD, sub coordonarea Prorectoratului PICD a susținut din punct de vedere tehnic implementarea parteneriatului universității cu compania Adservio în vederea perfecționării și operaționalizării **platformei UMS TUIASI**. DICD a asigurat interacțiunea permanentă cu partenerul privat pentru rezolvarea problemelor identificate pe parcurs și pentru dezvoltarea de noi funcționalități. Activitățile de digitalizare din TUIASI și câteva dintre proiectele derulate sunt prezentate în [Anexa I.1.5.3](#). Digitalizare, proiecte Prorectorat PICD.

1.1.5.4. Relațiile internaționale

În cadrul **Alianței INGENIUM - rețea de tip „universitate europeană”** au continuat activitățile prin care cei 10 parteneri și-au propus să pună în aplicare strategia pe termen lung cu accent pe inovarea în domeniul didactic, al antreprenoriatului, insistând pe incluziune socială, dezvoltare sustenabilă și tranziție digitală <https://ingenium-university.eu/>. TUIASI a contribuit la dezvoltarea programelor comune, la promovarea mobilităților, la organizarea evenimentelor tematice și la consolidarea comunicării în cadrul Alianței.

În concordanță cu strategia sa de internaționalizare, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași acordă prioritate internaționalizării studiilor, un accent semnificativ fiind pus pe schimbul de studenți, cadre didactice și personal administrativ cu universitățile partenere din străinătate <https://international.tuiasi.ro/>.

În vederea continuării programului Erasmus+ TUIASI deține Charta Erasmus pentru perioada 2021-2027: **“ERASMUS CHARTER FOR HIGHER EDUCATION 2021-2027” quality certificate**. Mobilitățile ERASMUS + sunt prezentate în [Anexa I.1.5.4](#).

Pentru promovarea ofertei educaționale și de cercetare și dezvoltarea unor noi relații de colaborare, TUIASI a fost prezentă la evenimente internaționale și naționale.

1.1.5.5. Imagine universitară, Editura Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași

De la înființarea sa, în 1993, Editura Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași (<https://www.tuiasi.ro/cercetare/editura-politehniului/>) are ca scop publicarea de tratate, manuale universitare, monografii de specialitate, lucrări de informare generală și de istorie a științei, dicționare și enciclopedii, teze de doctorat, cursuri, îndrumare, culegeri de probleme, volume de lucrări ale unor conferințe științifice ș.a., care se tipăresc, de regulă, în cadrul *Tipografiei Rotaprint*.

1.1.5.6. Inovare, antreprenoriat și parteneriat cu mediul de afaceri

Prin dezvoltarea și diversificarea relațiilor de colaborare cu partenerii regionali și naționali, ne propunem să consolidăm o comunitate educațională și antreprenorială dinamică, cu impact semnificativ atât la nivel local, cât și regional.

1.1.5.7. Serviciile social – studențești

Direcția Servicii Studențești (DSS) reprezintă o structură organizațională din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, subordonată Prorectoratului Relația cu Studenții, care coordonează activitățile administrative din Campusul Studențesc „Tudor Vladimirescu”.

1.1.6. Asigurarea calității în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași

1.1.6.1. Dezvoltarea managementului calității

Având calitatea educației ca o prioritate absolută în ansamblul criteriilor de funcționare, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași satisface încrederea publică, învățământul afirmându-se ca un bun public.

Senatul Universității reprezintă comunitatea universitară și este autoritatea supremă de conducere a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași. Acesta este format din cadre didactice și studenți aleși prin vot majoritar, universal, direct și secret al cadrelor didactice și cercetătorilor titulari, respectiv ai studenților (*Procedura referitoare la procesul de constituire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere academică pentru legislatura 2024-2029*, [PO.POM.05](#)).

Universitatea funcționează pe baza [Cartei universitare](#) și a Regulamentului Intern (*Regulamentul Intern al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași – REG.01*). Funcționalitatea structurilor de conducere este asigurată și de încadrarea lor în fluxul decizional, reflectat de Organigrama universității.

Conducerea operativă a Universității este asigurată de Consiliul de Administrație, alcătuit din Rector, Prorectori, Directorul Consiliului pentru studii universitare de doctorat, Decanii, Directorul general administrativ și un reprezentant al studenților.

Evaluarea și asigurarea calității activităților desfășurate în universitate reprezintă o preocupare constantă a managementului universității, pe toate nivelurile ierarhice. Începând din 2005 funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) - la nivelul universității și Subcomisiile de Evaluare și Asigurare a Calității - la nivelul facultăților/ departamentelor/ direcțiilor. Cadrul organizatoric este definit prin Regulamentul privind organizarea și funcționarea CEAC. De la înființare și până în prezent, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și-a asumat răspunderea privind elaborarea/ verificarea/ avizarea procedurilor care privesc activitatea didactică, evaluarea și asigurarea calității educației, care s-au constituit și reprezintă suportul procedural al activității de bază din cadrul Manualului Procedurilor (<https://www.tuiasi.ro/manualul-procedurilor/>). Pentru îndeplinirea atribuțiilor sale, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității – CEAC, desfășoară activitatea în colaborare cu Compartimentul Managementul Calității – CMC, din cadrul Prorectoratului Asigurarea Calității și Imagine Universitară, care are un rol executiv, cu atribuții de ordin tehnic vizând punerea în practică a politicii universității în domeniul calității.

1.1.6.2. Auditul public intern

Compartimentul de audit public intern care, desfășurând o activitate funcțional autonomă, pe bază de Regulament de funcționare, Planuri Anuale de Audit, Rapoarte de audit (*Anexa 1.1.6.2*), furnizează informații pentru buna administrare a veniturilor și cheltuielilor publice.

1.1.6.3. Asigurarea calității vieții studenților

Complexul studentesc „Tudor Vladimirescu” poate fi considerat un oraș în oraș, fiind format din 21 de cămine, în care pot fi cazați aproximativ 6000 de studenți în 3000 de camere: are o suprafață de 14 hectare, cantină, bază sportivă modernă, 6 terenuri de sport, o sală de sport ce cuprinde o sală de fitness, o sală de forță și o sală de jocuri în echipă - volei, baschet, dispensar medical.

Studenții universității sunt consultați cu privire la felul în care arată campusul și direcția în care acesta se dezvoltă (<https://campus.tuiasi.ro/>).

1.1.6.4. Comisia de etică și deontologie universitară

Comisia de etică și deontologie universitară este o componentă a cadrului general al asigurării calității. Ea reunește cadre didactice prestigioase, dar și reprezentanți ai studenților și își desfășoară activitatea autonom, la solicitarea membrilor comunității academice. Referințele etice și regulile ei de funcționare sunt înscrise în *Codul de etică și deontologie universitară – COD.01* respectiv, în *Regulamentul de funcționare a Comisiei de etică și deontologie universitară – REG.17*.

1.2. Prezentarea Facultății.

Învățământul ingineresc cu profil mecanic a început să se dezvolte la Iași, în cadrul Facultății de Electrotehnică, odată cu înființarea în anul 1937 a Școlii Politehnice “Gheorghe Asachi” din Iași, deși diverse discipline specifice învățământului mecanic s-au regăsit în cadrul Facultății de Științe a Universității din Iași, încă din anul 1880. Astfel, prin Decizia nr.205660 din 3 decembrie 1937 a Ministerului Educației Naționale, publicată în Monitorul Oficial nr.284 din 8 decembrie 1937 – consecință, la rândul ei, a promulgării Legii pentru concentrarea pregătirii inginerilor în școlile politehnice, publicată în Monitorul Oficial nr.26 din 20 martie 1937 – învățământul tehnic superior ieșean a ieșit de sub tutela Universității din Iași dobândindu-și autonomia sub formă de Școala Politehnică “Gheorghe Asachi” din Iași, cu următoarele trei facultăți: Electrotehnică, Chimie Industrială și Agronomie, prima dintre ele înglobând în ea și profilul mecanic de pregătire ingierească. Ulterior, ca urmare a numărului mare de discipline cu profil mecanic din structura Facultății de Electrotehnică și datorită dezvoltării diverselor sectoare industriale, Legea de organizare a învățământului superior din 2 mai 1942 a prevăzut transformarea Facultății de Electrotehnică a Școlii Politehnice „Gheorghe Asachi” în Facultatea de Electromecanică, cu două secții de specializare: Secția de Electrotehnică și Secția de Mecanică. Prin Decretul nr.263327 al Ministerului Instrucțiunii Publice, publicat în Monitorul Oficial nr.249 din 26 octombrie 1948 se înființează Institutul Politehnic din Iași cu următoarele 4 facultăți: Facultatea de Electrotehnică, Facultatea de Mecanică, Facultatea de Chimie Industrială și Facultatea de Construcții. Facultatea de Mecanică includea la acea

dată următoarele 4 secții: Secția Termotehnică, Secția Hidrotehnică, Secția Mașini de lucru și Secția Construcții aero-navale, cu durata studiilor de 4 ani.

Pe parcursul anilor secțiile și-au schimbat denumirile, unele au dispărut și au apărut secții noi astfel că în anul 1989 Facultatea de Mecanică ajunsese să fie cea mai mare facultate din Institutul Politehnic din Iași cu aprox. 5000 de studenți la învățământul de ingineri zi (5 ani), cu următoarele specializări: Tehnologia Construcțiilor de mașini, Mașini unelte și scule, Mașini termice, Mecanică agricolă, Utilaj tehnologic textil, Utilaj tehnologic pentru turnătorie și deformări plastice, Turnătorie și Prelucrări metalurgice. În plus funcționau și secții de subingineri zi și seral în Iași, precum și în Suceava, Bacău, Bârlad și Borzești, secții aflate sub directă coordonare a Facultății de Mecanică.

După revoluția din 1989, mai precis în anul 1990, prin ordinul Ministrului Învățământului nr. 7209/1990, din Facultatea de Mecanică s-au desprins 2 facultăți:

- Facultatea de Tehnologia Construcțiilor de Mașini, titlatură schimbată ulterior prin ordinul Ministrului Învățământului nr. 4685/1993 în cea de Facultatea de Construcții de Mașini, apoi printr-un nou ordin al Ministrului Învățământului nr. 676/28.06.2008, în cea de Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial;

- Facultatea de Metalurgie, titlatură schimbată ulterior în cea de Facultatea de Ingineria și Știința Materialelor.

Prin Hotărârea Guvernului 812/1992, Institutul Politehnic "Gh. Asachi" Iași primește denumirea de Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași.

În acest context Facultatea de Mecanică și-a diversificat oferta educațională, astfel în anii 1990 au existat următoarele specializări:

1. Învățământ de lungă durată (5 ani)

- Ingineri zi - *Autovehicule rutiere; Mecanică agricolă; Mecatronică; Mașini și echipamente termice; Utilaje pentru prelucrarea produselor vegetale și zootehnice; Utilaj tehnologic textil; Utilaj tehnologic pentru prelucrări la cald;*

- Ingineri seral - Utilaj tehnologic pentru prelucrări la cald;

2. Învățământ de scurtă durată- colegiu (3 ani): *Automobile*

3. Studii aprofundate cu durata de un an:

- *Diagnoze și expertize tehnice în ingineria mecanică; Tribologia sistemelor mecanice;*
- *Dinamica sistemelor mecanice asistate de calculator; Ingineria căldurii.*

Schimbări importante în organizarea învățământului superior au apărut după ce, în iunie 1999, un număr de 29 de țări din Europa printre care și România au semnat acordul de colaborare privind organizarea învățământului superior, având ca dată limită de aplicare anul 2010. În aceste condiții durata studiilor de licență a devenit de 4 ani și s-au introdus studiile de master de 2 ani. Au apărut o serie de schimbări legislative privind organizarea învățământului superior pe 3 nivele de pregătire (licență, master și doctorat) și pe domenii, norme de calitate privind acreditarea programelor de studii, organisme de verificare și acreditare și altele. Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași, este o universitate acreditată, evaluată cu "Grad ridicat de încredere", care are dreptul de a organiza toate cele 3 forme de pregătire a învățământului superior: licență, master și doctorat, același statut avându-l și Facultatea de Mecanică.

Facultatea de Mecanică este o unitate de învățământ superior, care elaborează și gestionează programe de studii în cadrul Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași ([Anexa I.2.1 - Regulament de organizare și functionare Fac Mecanica REG.16](#)). De la înființarea ei, în anul 1948, a funcționat neîntrerupt sub această denumire până astăzi.

Misiunea actuală a Facultății de Mecanică este de a desfășura activități specifice pregătirii tinerilor, pe trei cicluri de învățământ, licență, masterat și doctorat, pentru a deveni ingineri și specialiști în domeniile ingineriei autovehiculelor, ingineriei mecanice, mecatronicii și roboticii, precum și de a valorifica cunoașterea științifică, prin dezvoltarea cercetării și transferul rezultatelor acesteia către societate la nivel Național, regional și internațional. Facultatea de Mecanică își asumă un rol educativ și al instruirii permanente în *Spațiul European al Învățământului Superior și al Cercetării*, definit prin Declarațiile de la Bologna, Copenhaga și Lisabona, pentru a forma tinerilor o personalitate puternică, o gândire profundă și creativă, care să le asigure șanse reale în competiția de pe piața forței de muncă.

Pentru realizarea misiunii, facultatea își desfășoară activitatea conform [Planului Strategic](#) elaborat pentru o perioadă de 5 ani. Aceasta este formulat în concordanță cu posibilitățile și aspirațiile comunității academice, prin consultarea departamentelor și serviciilor din structura facultății, precum și prin dezbateri în Consiliul Facultății. Planul strategic este elaborat în conformitate cu cerințele de dezvoltare viitoare, pornind de la resursele umane și materiale și ofertele educaționale și de cercetare științifică existente.

Planul strategic este actualizat pe baza evoluției legislației în domeniu, a cerințelor de modificare a strategiei de dezvoltare a universității, a cerințelor pieței forței de muncă sau a condițiilor sociale.

În prezent, Facultatea de Mecanică asigură pregătirea studenților în trei domenii principale cu 8 specializări la licență, 10 specializări la master și două domenii la doctorat:

I. Licență

Numărul de locuri alocate și ocupate prin concurs pentru anul universitar 2025-2026:

Domeniul de licență	Specializarea	Nr. locuri ocupate		Nr. candidați înscriși
		Buget	Taxă	
Ingineria autovehiculelor	Autovehicule rutiere	151	17	
	Construcții de autovehicule			
	Ingineria sistemelor de propulsie pentru autovehicule			
Inginerie mecanică	Inginerie mecanică	125	3	
	Sisteme și echipamente termice			
	Mașini și instalații pentru agricultură și industria alimentară			
Mecatronica și robotică	Mecatronică	66	3	
	Robotică			
Total		42	23	420

În ultimii ani, o atenție deosebită s-a acordat atragerii candidaților din Republica Moldova și Ucraina, prin alocarea la admitere a unui număr semnificativ de locuri la toate domeniile de studiu:

Domeniul de licență	Specializarea	Nr. locuri alocate		Nr. candidați înscriși
		Fără bursă, fără taxă	Cu bursă	
Ingineria autovehiculelor	Autovehicule rutiere	-	14	
	Construcții de autovehicule			
	Ingineria sistemelor de propulsie pentru autovehicule			
Inginerie mecanică	Inginerie mecanică	-	6	
	Sisteme și echipamente termice			
	Mașini și instalații pentru agricultură și industria alimentară			
Mecatronică și robotică	Mecatronică	-	7	
	Robotică			
Total		-	27	49

II. Masterat

În anul universitar 2025-2026 numărul de locuri alocate și ocupate prin concurs la ciclul de studii de masterat au fost:

Domeniul de masterat	Programul de studii	Nr. max. studenți	Nr. locuri buget	Nr. locuri taxă	Nr. candidați înscriși
Ingineria autovehiculelor	Concepția și managementul proiectării automobilului	180	15	1	
	Sistematica transporturilor autopropulsate		15	0	
	Siguranța și performanțele circulației rutiere		15	7	
	Autovehicule hibride și electrice		15	4	
Inginerie mecanică	Diagnoze și expertize tehnice în ingineria mecanică	200	15	1	
	Mașini termice, frigotehnie și climatizare		15	1	
	Tehnici nepoluante în industria agroalimentară		16	1	
	Sisteme de transport pe cale ferată		20	2	
Mecatronică și robotică	Mecatronică avansată	100	15	0	
	Sisteme robotizate		10	2	
	TOTAL	80	151	19	170

Candidații din Republica Moldova și Ucraina, prin alocarea la admitere a unui număr semnificativ de locuri la toate domeniile de studiu:

Domeniul de masterat	Programul de studii	Nr. locuri cu bursă	Nr. locuri FBFT	Nr. candidați înscriși
Ingineria autovehiculelor	Concepția și managementul proiectării automobilului	1	2	19+5
	Sistematica transporturilor autopropulsate	1	1	
	Siguranța și performanțele circulației rutiere	1	0	
	Autovehicule hibride și electrice	1	1	
Inginerie mecanică	Diagnoze și expertize tehnice în ingineria mecanică	3	3	
	Mașini termice, frigotehnie și climatizare	1	1	
	Tehnici nepoluante în industria agroalimentară			
	Sisteme de transport pe cale ferată			
Mecatronică și robotică	Mecatronică avansată	3	0	
	Sisteme robotizate	1	0	
	TOTAL	12	8	24

III. Doctorat

În sesiunea septembrie 2025 numărul locurilor alocate și ocupate au fost

Domeniul de doctorat	Cu frecvență cu bursă	Cu frecvență fără bursă	Cu frecvență redusă buget fără bursă	Cu frecvență redusă fără bursă rromi	cu frecvență cu taxă
Inginerie mecanică	5	-	4	-	1
Ingineria materialelor	1	-	1	-	2

Facultatea de Mecanică din Iași este o facultate cu o tradiție în formarea de ingineri mecanici performanți, care a fost dezvoltată în timp de către personalități marcante ale învățământului superior mecanic, cu largă recunoaștere în țară dar și peste hotare.

I.3. Descriere generală a programului de studii universitare de licență *Ingineria Transporturilor și a Traficului*.

I.3.1. Motivație înființare

Context economic

• Existența, în regiunea de Nord-Est, a unor companii/societăți comerciale cu activitate în domeniul transporturilor, care și-au exprimat intenția de a sprijini inițierea programului de Ingineria Transporturilor și a Traficului și de a contribui la dezvoltarea bazei materiale necesare pentru derularea acestuia în condiții optime:

[Registrul Auto Român](#), instituție publică de interes național.

- autoritate tehnică în domeniul omologării, certificării și inspecției vehiculelor;
- asigură respectarea standardelor de siguranță rutieră și protecția mediului;
- rol esențial în reglementarea și monitorizarea parcului auto din România.

[Compania de Transport Public Iași](#), operator regional de transport public

- asigură mobilitatea urbană și metropolitană prin rețele de transport public (autobuze și tramvaie);
- componentă esențială a infrastructurii de transport local;
- implicată în modernizarea flotei și digitalizarea serviciilor pentru utilizatori.

[Sami-Trans](#), companie activă în domeniul transportului rutier

- operare de servicii de transport persoane la nivel național și internațional;
- flotă modernă destinată transportului sigur și eficient;
- focus pe calitatea serviciilor și satisfacția clienților.

[Austria Planung Transport Verkehr GmbH](#), companie internațională de consultanță în transport.

- specializată în planificarea infrastructurii de transport și mobilitate urbană;
- implicată în proiecte europene de dezvoltare sustenabilă a transportului;
- oferă expertiză în optimizarea traficului și dezvoltarea sistemelor integrate de mobilitate.

[Ro-Tour](#), companie românească de transport rutier de persoane.

- furnizor de servicii de transport intern și internațional pentru călători;
- operare de curse regulate și ocazionale, adaptate cerințelor pieței;
- orientare către siguranță, confort și eficiență în transport.

[Teisa](#), companie locală din Iași.

- activă în domeniul serviciilor și/sau producției la nivel regional;
- oferă soluții adaptate cerințelor pieței locale;
- contribuie la dezvoltarea mediului economic și la crearea de oportunități profesionale.

[C.F.R. S.C.R.L. Brașov S.A.](#), companie cu sediul central în municipiul Brașov, activă în domeniul transportului feroviar de persoane și marfă, cu experiență relevantă în exploatarea, întreținerea și managementul rețelelor feroviare, la nivel regional și național.

- operator economic cu activitate constantă în sectorul transportului feroviar, implicat direct în gestionarea circulației trenurilor, mentenanța materialului rulant și a infrastructurii feroviare, contribuind la siguranța și eficiența transporturilor la nivel regional;
- furnizor de servicii integrate de transport feroviar, incluzând planificarea și optimizarea traseelor, monitorizarea fluxurilor de trafic feroviar, întreținerea tehnică a vagoanelor și locomotivelor, precum și respectarea normelor naționale și europene privind siguranța și exploatarea căilor ferate;

• Lipsa de specialiști cu pregătire universitară pentru completarea personalului din companiile cu activitate în domeniul transporturilor: inginer sisteme de transport operațional, specialist reglementări/cărți de identitate vehicule/verificări tehnice înmatriculare/inspecții tehnice/ omologări oficiale, specialist prestații vehicule, inginer autovehicule rutiere, dat fiind faptul că în regiunea de Nord-Est nici o universitate nu organizează programe de studii în domeniul Ingineria Transporturilor.

I.3.2. Implicarea părților interesate.

Programul de studii universitare de licență Ingineria Transporturilor și traficului răspunde unor cerințe explicite, identificate pe piața muncii din domeniu, cu ocazia discuțiilor purtate în ultima perioadă cu partenerii

din mediul economic ai Facultății de Mecanică, respectiv cu reprezentanții companiilor RAR, CTP Iași, Sami-Trans, Teisa Autotrans, Teisa Travel, Ro-Tour, C.F.R. SCRL Brasov, PTV Austria Planung Transport Verkehr.

Considerăm că există o oportunitate reală pentru TUIASI, în particular pentru Facultatea de Mecanică, de a iniția un program de licență în domeniul Ingineria transporturilor, având în vedere cerințele exprimate de reprezentanții pieței muncii din domeniu, a lipsei de angajați cu pregătire universitară din companiile interesate, dar și în contextul creșterii atractivității universității/facultății pentru elevi, potențiali candidați la admitere. Având în vedere aspectele menționate, Facultatea de Mecanică, prin Departamentul de Inginerie Mecanică și Autovehicule Rutiere a parcurs etapele necesare inițierii unui program nou de studii în universitate, conform prevederilor Cartei TUIASI și în acord cu strategia de dezvoltare a facultății ([Plan operațional Facultatea de Mecanică](#)). Prin Hotărârea Consiliului FM din 27.01.2026 s-a avizat dosarul de inițiere a programului de studii ITT și componența echipei de elaborare a documentațiilor pentru ANC și ARACIS. Dosarul a fost apoi avizat de Consiliul de Administrație al TUIASI, iar demersul de inițiere s-a finalizat prin aprobarea și emiterea de către Senatul universitar a **HS 017 din 06.02.2026**.

În etapa următoare a fost transmisă la Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) documentația necesară înscrierii calificării Ingineria transporturilor și a traficului, care a inclus și scrisorile de susținere (**Anexa I.3.2**) a înființării programului, transmise de către companiile interesate. Validarea înscrierii calificării a fost transmisă de către ANC sub forma Adeverinței **ANC nr. 4027/02.03.2026**. Ocupațiile vizate - 214493 Inginer sisteme de transport operational, 214441 Specialist reglementări/ cărți de identitate vehicule/ verificări tehnice înmatriculare/inspecții tehnice/ omologări oficiale, 214442: Specialist prestatii vehicule, 214412 Inginer autovehicule rutiere.

Susținerea disciplinelor de specialitate din planul de învățământ după care funcționează programul de studii *Ingineria Transporturilor și a Traficului (ITT)*, este asigurată de Departamentul de Inginerie Mecanică și Autovehicule Rutiere din cadrul Facultății de Mecanică. Programul de studii *Ingineria Transporturilor și a Traficului (ITT)* urmărește formarea de ingineri care să stăpânească conceptele fundamentale ale științelor ingineresti în domeniul transporturilor, să analizeze, proiecteze și optimizeze sistemele de transport și fluxuri de trafic, să utilizeze tehnologii moderne pentru monitorizarea, modelarea și gestionarea mobilității și să administreze eficient resursele implicate în planificarea și operarea infrastructurii de transport. Structura planului de învățământ este organizată logic și coerent, îmbinând în mod echilibrat activitățile teoretice cu cele practice, astfel încât să asigure o pregătire interdisciplinară solidă în domenii precum infrastructura rutieră, siguranța circulației, logistică și sisteme inteligente de transport, precum și expertiza accidentelor și evaluarea riscurilor.

Activitatea de cercetare a cadrelor didactice implicate în program este intensă și recunoscută prin soluții tehnice implementate în industrie, publicații în reviste internaționale și naționale cotate, participări la conferințe de specialitate, brevete de invenție și tratate tehnice. Această experiență de cercetare, combinată cu baza materială modernă și expertiza didactică, constituie un argument solid al calității superioare a pregătirii oferite studenților. Pe de altă parte, legat de acest domeniu, colectivul de cadre didactice a avut și are o activitate de cercetare intensă, pusă în evidență prin rezultate și soluții tehnice implementate în industria de profil, precum și prin publicații în reviste cotate în diverse baze de date, reviste recunoscute CNCSIS, volume ale manifestărilor științifice naționale și internaționale, brevete de invenție și tratate de specialitate.

Planul de învățământ ITT a fost structurat în conformitate cu Standardele specifice ARACIS în vigoare și include discipline fundamentale, menite să asigure baza pregătirii ingineresti în domeniul transporturilor și al sistemelor de trafic. Acesta cuprinde discipline de specialitate, orientate spre formarea competențelor necesare în proiectarea, organizarea, operarea și optimizarea sistemelor de transport rutier, feroviar, urban și intermodal, precum și în managementul traficului și al mobilității.

De asemenea, planul de învățământ include discipline complementare, care contribuie la dezvoltarea competențelor transversale și la formarea unei viziuni integrate asupra domeniului, facilitând astfel inserția absolvenților pe piața muncii și adaptarea acestora la cerințele dinamice ale sectorului transporturilor.

II. Elaborarea Raportului de evaluare internă

II.1. Componenta echipei de elaborare a RA/REI.

Echipa care a contribuit la elaborarea Raportului de autoevaluare/evaluare internă are următoarea componență, avizată de Consiliul Facultății de Mecanică în data de 27.01.2026:

Responsabil program ITT	Ș. I. dr. ing. Andrei-Ionuț Donțu
Membri echipa REI	Conf.univ.dr.ing. Lidia Gaiginschi Asist. Univ. Dr. ing. George Achiței

Domnul șef lucr. dr. ing. **Andrei Ionuț Donțu** își desfășoară activitatea în cadrul Facultății de Mecanică a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, fiind afiliat Departamentului de Inginerie Mecanică și Autovehicule Rutiere și membru al Centrului de Cercetare „Autovehicule, siguranța rutieră și dezvoltare durabilă în energie și industria agro-alimentară”. Absolvent al Colegiului Național „Ștefan cel Mare” din Suceava, profil matematică-informatică, și al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași – specializarea Autovehicule Rutiere, și-a completat pregătirea prin studii de master în Concepția și Managementul Proiectării Automobilului și printr-un doctorat finalizat, cu teza „*Contribuții teoretice și experimentale privind dezvoltarea unor senzori de monitorizare a masei autovehiculelor în mișcare*”, coordonată de prof. univ. dr. ing. Edward Rakosi. În Paralel Experiența sa internațională include mobilități Erasmus+ și stagii de cercetare la Universitatea HTW Saarbrücken (Germania, 2018) și la IST Lisabona (Portugalia, 2019), precum și activități de mentorship pentru studenți și tineri cercetători în contexte academice internaționale. Domeniile sale de interes vizează ingineria autovehiculelor, siguranța rutieră, optimizarea traficului urban și integrarea senzorilor de cântărire în mișcare în sisteme inteligente de transport. A participat la numeroase proiecte și contracte de cercetare în colaborare cu mediul economic, privind studii de circulație și organizarea traficului auto și pietonal în municipiul Iași și zonele adiacente marilor investiții imobiliare. Activitatea științifică este reflectată prin publicarea de lucrări în reviste și conferințe internaționale (inclusiv Proceedings ISI și Scopus), printr-o cerere de brevet OSIM privind un senzor pentru cântărirea autovehiculelor în mișcare, precum și prin citări în literatura de specialitate. În plan didactic, predă discipline dedicate motoarelor cu ardere internă și autovehiculelor rutiere, coordonând lucrări de licență și disertație și îndrumând studenți în activități practice. Este membru al Societății Inginerilor de Automobile din România (SIAR) și a activat în structuri de conducere și reprezentare academică (Biroul Facultății de Mecanică, Consiliul profesoral, Senatul universității, CSUD).

Doamna conf. univ. dr. ing. **Lidia Gaiginschi** își desfășoară activitatea în cadrul Facultății de Mecanică — Departamentul de Inginerie Mecanică și Autovehicule Rutiere din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, unde ocupă în prezent funcția de Director de Departament. Cu o carieră academică îndelungată și solidă, doamna conf. univ. dr. ing. Gaiginschi s-a remarcat printr-o implicare constantă atât în activitatea didactică, cât și în cea administrativă și de cercetare. De-a lungul parcursului său profesional, a ocupat funcții importante în cadrul conducerii facultății și universității, fiind prodecan al Facultății de Mecanică responsabil cu relația cu studenții, iar ulterior prorector al universității, coordonând activitățile dedicate studenților. În aceste roluri, a contribuit semnificativ la dezvoltarea mediului academic centrat pe student, susținând inițiative de îmbunătățire a procesului educațional și de integrare a studenților în viața universitară.

Activitatea sa științifică este reflectată printr-un portofoliu vast de articole publicate în reviste și conferințe de specialitate, precum și prin implicarea în numeroase proiecte de cercetare. A ocupat roluri de director de proiect, membru în echipe de cercetare și coordonator de grupuri țintă, contribuind atât la proiecte orientate spre dezvoltarea studenților, cât și la studii aplicate în domeniul transporturilor, cu accent pe analiza și modelarea traficului rutier.

Prin expertiza sa în domeniul autovehiculelor rutiere și al ingineriei transporturilor, doamna conf. univ. dr. ing. Gaiginschi a avut o contribuție relevantă în realizarea și implementarea studiilor de trafic, abordând problematice actuale legate de mobilitate, siguranță rutieră și optimizarea fluxurilor de circulație.

Domnul asist. dr. ing. **George Achiței** își desfășoară activitatea la Facultatea de Mecanică — Departamentul de Inginerie Mecanică și Autovehicule Rutiere din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, unde ocupă funcția de asistent universitar pe perioadă determinată. A fost student doctorand, tema sa de cercetare fiind orientată spre „recuperarea căldurii reziduale din gazele de ardere ale motoarelor cu ardere internă”, susținând prelegerea publică la finalul lunii februarie 2026.

Domeniile sale de interes științific includ analiza termică și modelarea numerică prin metoda elementelor finite (FEM), transferul de căldură și procesele de conversie a energiei termice în energie electrică, cu accent pe integrarea sistemelor de recuperare energetică în aplicații auto. În paralel, este implicat activ în proiecte de cercetare din domeniul autovehiculelor rutiere, cu o preocupare constantă pentru studiul, analiza și optimizarea sistemelor de frânare, atât din perspectiva siguranței, cât și a performanței acestora.

În activitatea de cercetare, asist. dr. ing. George Achiței este autor și co-autor al mai multor articole științifice publicate în reviste și conferințe internaționale, cu peste șapte lucrări înregistrate. Acestea se remarcă prin studii dedicate recuperării energiei termice din gazele de evacuare, dar și prin contribuții relevante în zona tehnologiilor moderne aplicate sistemelor de frânare, evidențiind o abordare interdisciplinară între eficiență energetică și siguranță rutieră. Totodată, este implicat în comunitatea profesională, fiind menționat în activități și colaborări ale Societății Inginerilor de Automobile din România (SIAR), dar și în proiecte de studiu de trafic și contracte de specialitate.

II.2. Etape.

În vederea inițierii programului de studii de licență ITT au fost parcurse etapele descrise în [PO.DID.15 Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#).

Elaborarea Raportului de Autoevaluare reprezintă un proces organizat și colaborativ, derulat la nivelul fiecărei facultăți, în concordanță cu cerințele metodologice stabilite de comisia internă de evaluare a universității. Procesul este structurat în mai multe etape esențiale. Inițial, se formează un grup de lucru în cadrul fiecărei facultăți, responsabil cu redactarea raportului, activitatea acestuia fiind coordonată de persoana desemnată pentru domeniul de licență.

Etapa de colectare a informațiilor implică utilizarea unor surse variate, cum ar fi: rapoartele anuale ale programelor de studii, bazele de date interne privind activitățile didactice și de cercetare, resursele existente, documente de management academic, rezultatele chestionarelor completate de studenți și cadrele didactice, procese-verbale ale ședințelor relevante, precum și documente strategice și operaționale (planuri de învățământ, fișe ale disciplinelor, politici instituționale etc.). Toate aceste informații sunt centralizate, analizate critic și corelate cu indicatorii de calitate stabiliți de ARACIS. Pe baza acestora, echipa de redactare întocmește raportul de autoevaluare, structurat în conformitate cu grila standard. După redactare, documentul este supus unei analize interne și, dacă este cazul, este revizuit în funcție de observațiile și sugestiile primite. Ulterior, raportul este transmis către Comisia de Evaluare Internă (CEI) a universității, care verifică respectarea cerințelor metodologice și consistența conținutului. Dacă este necesar, CEI poate desfășura vizite de evaluare în cadrul facultății. În urma analizei, comisia elaborează un raport de sinteză care include observații și recomandări specifice domeniului analizat. În etapa finală, conducerea facultății, împreună cu comisia de asigurare a calității, formulează un plan de măsuri care transpune în practică recomandările incluse în raportul de sinteză emis de CEI.

Având în vedere aspectele menționate, Facultatea de Mecanică, prin Departamentul de Inginerie Mecanică și Autovehicule Rutiere a parcurs etapele necesare inițierii unui program nou de studii în universitate, conform prevederilor Cartei TUIASI și în acord cu strategia de dezvoltare a facultății ([Plan operațional Facultatea de Mecanică](#)). Prin Hotărârea Consiliului FM din 27.01.2026 s-a avizat dosarul de inițiere a programului de studii ITT și componența echipei de elaborare a documentațiilor pentru ANC și ARACIS. Dosarul a fost apoi avizat de Consiliul de Administrație al TUIASI, iar demersul de inițiere s-a finalizat prin aprobarea și emiterea de către Senatul universitar a **HS 017 din 06.02.2026**. În etapa următoare a fost transmisă la Autoritatea Națională pentru Calificări

(ANC) documentația necesară înscrierii calificării Ingineria transporturilor și a traficului, care a inclus și scrisorile de susținere (Anexa I.3.2) a înființării programului, transmise de către companiile interesate. Validarea înscrierii calificării a fost transmisă de către ANC sub forma Adeverinței nr. 4027/02.03.2026. Ocupațiile vizate - 214493 Inginer sisteme de transport operational, 214441 Specialist reglementări/ cărți de identitate vehicule/ verificări tehnice înmatriculare/inspecții tehnice/ omologări oficiale, 214442: Specialist prestatii vehicule, 214412 Inginer autovehicule rutiere.

Raportul de autoevaluare (RA) al PSUL ITT a fost întocmit de echipa constituită în acest scop, în coordonarea ș.l. dr. ing. Andrei-Ionuț Donțu – responsabil program, în conformitate cu structura descrisă în Ghidul activităților de elaborare a Rapoartelor de autoevaluare a programelor de studii de licență – GHID.01.

III. Informații necesare pentru aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

III.1. DOMENIUL A. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate.

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale.

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași (TUIAȘI) are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

La nivelul facultăților, conform Cartei, există următoarele structuri de conducere:

- [Consiliul facultății](#)- reprezintă organismul deliberativ și decizional al facultății, și care este prezidat de către Decan. Conducerea operativă a facultății este asigurată de Biroul consiliului, format din Decan, Prodecani și Directorii de departamente.
- Departamentul - este condus de Director, asistat de Consiliul departamentului. Directorul departamentului și membrii Consiliului departamentului se aleg pentru un mandat de 5 ani, prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare.

La nivelul facultăților, funcțiile de conducere sunt:

- Decanul - ales pentru un mandat de 5 ani, prin concurs public organizat de Rector la nivelul facultății și validat de Senatul universitar, conform prevederilor [Regulamentului de selectare a decanilor facultăților pentru mandatul 2024-2029 – PO.POM.06](#)
- Prodecanii - desemnați de către Decan, după numirea acestuia în funcție.

Indicatorul I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt

- TUIAȘI este înființată conform legii, are o misiune și obiective bine precizate ([Carta TUIAȘI](#))
- Universitatea dispune de o administrație eficace și riguroasă și are mecanisme de control și de dezvoltare continuă a performanțelor administrației. ([Regulamentul Intern al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, cod REG.01](#)).
- Există Planuri strategice și operaționale [la nivel de universitate](#) și [de facultate](#).
- Sistemul de conducere și participarea studenților la acesta sunt descrise în [regulamente interne](#) [Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație](#) [Procedura referitoare la procesul de constituire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere academică, cod PO.POM.05](#).

✓ Analiza situației de fapt

TUIASI dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii, în vederea desfășurării corespunzătoare a PSUL *Ingineria Transporturilor și a Traficului (ITT)*.

✓ Direcții viitoare de acțiune

Se urmărește permanent revizuirea procedurilor universității, în acord cu modificările legislative operate la nivel național.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate.

Îns demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1. Opiniile membrilor facultății și departamentului și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ Prezentarea stării de fapt

Punctele de vedere ale cadrelor didactice, ale colectivelor departamentelor și ale altor structuri instituționale sunt integrate activ în procesul de elaborare, aprobare și actualizare a metodelor, regulamentelor și procedurilor aferente programului de studii din domeniul de licență. Prezentăm în susținerea celor afirmate anterior următoarele anexe:

Anexa A.1.2.1 Consultare cadre didactice

Anexa A.1.2.2 Raport analiză oportunitate înființare PSUL ITT

Anexa I.3.2 – Scrisori de susținere

Anexa A.1.2.4 Consultare studenți

[Procedura de elaborare a procedurilor de sistem și operaționale, cod PS.01](#)

[Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii PO.DID.15](#)

[Procedura de elaborare și revizie a planurilor de învățământ pentru programe de studii universitare de licență- PO.DID.04 L E3R](#)

Acest demers este susținut prin consultări recurente, desfășurate în cadrul ședințelor de departament, ale consiliilor departamentelor și ale consiliului facultății, unde sunt analizate și discutate propuneri venite din partea cadrelor didactice, a personalului administrativ și a studenților.

În plus, în cadrul activităților dedicate asigurării calității și alinierii curriculei la cerințele actuale ale pieței muncii, sunt organizate periodic întâlniri cu reprezentanți ai actorilor externi relevanți, cum ar fi:

- angajatori din industrie (inclusiv companii partenere din industria autovehiculelor),
- absolvenți implicați în activități de mentorat sau în colaborări cu facultatea,
- organizații studențești și reprezentanți ai studenților în Consiliul Facultății.

Aceste interacțiuni pot avea loc atât în mod formal – prin organizarea de mese rotunde, comisii consultative, conferințe sau workshop-uri – cât și într-un cadru informal, prin aplicarea de chestionare, interviuri sau colectarea directă de feedback asupra programului educațional. Datele rezultate din aceste consultări sunt utilizate în mod constructiv pentru optimizarea planurilor de învățământ și pentru adaptarea metodelor de predare la nevoile identificate ([Anexa I.3.2 – Scrisori de susținere](#))

✓ Analiza situației de fapt

În procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor sunt luate în considerare opiniile membrilor comunității academice. Regulamentele/procedurile sunt elaborate la nivelul structurilor universității, verificate/ avizate de CMC/SCIM, avizate în CA și aprobate de Senatul universității.

✓ Direcții viitoare de acțiune

Facultatea de Mecanică, prin departamentul coordonator al programului de studii, va continua să acorde o atenție sporită consultării tuturor părților interesate, asigurând implicarea lor activă în procesul de elaborare și revizuire a procedurilor, precum și în stabilirea modalităților de aplicare a acestora. Prin menținerea unui dialog deschis și constant, se urmărește îmbunătățirea calității proceselor interne și adaptarea acestora la nevoile și așteptările tuturor actorilor implicați.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia.**Standardul S.A.2.1. Baza materială.**

Îns dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1. Îns deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

TUIASI dispune de spații proprii, corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice (curs și aplicații - seminare, laboratoare, proiecte) la toate disciplinele din planul de învățământ propus pentru PSUL ITT.

Anexa A.2.1 TUIASI_Acte_proprietate_spatii

Anexa A.2.1.2 Spații de învățământ ITT

Universitatea dispune de dispozitive informatice și acces la Internet cu bandă largă, care pot fi utilizate de către studenți și cadre didactice, precum și de programe informatice specifice disciplinelor obligatorii și opționale, corespunzător licențiate. **Anexa A.2.1.8 Software.**

Baza materială a TUIASI/FMEC corespunde standardelor care asigură desfășurarea unui proces de învățământ de calitate. Sălile de curs și seminar dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare; laboratoarele didactice și de cercetare au în dotare echipamente specifice, care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice/experimentale.

Se poate asigura desfășurarea lucrărilor aplicative la disciplinele din planul de învățământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul, astfel încât, la nivelul unei formații de studii, să existe câte un calculator la cel mult doi studenți pentru ciclul de licență.

Anexa A.2.1.17 Dotare laboratoare didactice

Anexa A.2.1.7 Dotare laboratoare cercetare

Anexa A.2.1.9 Dotare calculatoare

Biblioteca Universității asigură informarea și documentarea, cu prioritate, în domeniul științelor ingineresti. Detalii privind funcționarea Bibliotecii se prezintă în: [REG 19 ROF Biblioteca](#)

Anexa I.1.5.1.e – Bibliotecă spații fond publicații.

Anexa A.2.1.10 Biblioteca facultății

În cadrul **bibliotecii centrale**, în **filiale** sau în **centre de învățare** sunt puse la dispoziția studenților spații unde pot desfășura activități de studiu individual sau colaborative.

Biblioteca Universității are în dotare săli de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii evaluat.

Filialele Bibliotecii asigură un număr de locuri în sălile de lectură pentru cel puțin 10% din numărul total al studenților; fondul de carte propriu există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ.

Universitatea, prin **editura** și tipografia proprie, asigură multiplicarea materialelor didactice și punerea lor la dispoziția studenților într-un număr corespunzător.

Există abonamente la publicații și periodice românești și străine, corespunzător misiunii și obiectivelor asumate de programul de studii.

Anexa A.2.1.11. Biblioteca publicatii - abonamente periodice straine

Anexa A.2.1.12 Biblioteca publicatii - abonamente periodice romanesti

Universitatea asigură spații într-un volum corespunzător pentru cazarea studenților, respectiv aproximativ 6000 de locuri distribuite în căminele din **Campus Tudor Vladimirescu**, care acoperă peste 90 % din necesar.

Sălile de predare/ seminar în care se vor desfășura activitățile didactice ale PSUL ITT dispun de echipamente tehnice de învățare și comunicare utilizate în funcție de specificul fiecărei discipline .

Anexa A.2.1.2 Spații de învățământ ITT

Anexa A.2.1.7 Dotare laboratoare cercetare

Anexa A.2.1.17 Dotare laboratoare didactice

Anexa A.2.1.8 Software

Anexa A.2.1.9 Dotare calculatoare

✓ Analiza situației de fapt

Baza materială permite desfășurarea în condiții optime a activităților de învățare-predare, aplicare practică cuprinse în planul de învățământ și descrise prin fișele disciplinelor. Aceasta este dimensionată corespunzător numărului maxim de 60 stud./an, care ar putea fi școlarizați în cadrul PSUL ITT.

Facultatea dispune și asigură spații de învățământ proprii pentru predare și seminarizare, în concordanță cu normativele în vigoare. Sălile de predare în care se vor desfășura activitățile didactice ale PSUL ITT dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare utilizate în funcție de specificul fiecărei discipline.

Facultatea dispune de locuri de cazare în căminele universității care acoperă peste 100% din necesar.

Anexa A.2.1 TUIASI_Acte_proprietate_spatii

Anexa A.2.1.2 Spații de învățământ ITT

Anexa A.2.1.17 Dotare laboratoare didactice

✓ Direcții viitoare de acțiune

Facultatea de Mecanică din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași urmărește asigurarea unei baze materiale adecvate desfășurării activităților didactice și de cercetare aferente programelor sale de studii. Demersurile instituției sunt orientate spre dezvoltarea unui mediu educațional modern, sigur și motivant, adaptat cerințelor actuale ale studenților. În acest sens, facultatea are în vedere atât dotarea și modernizarea continuă a laboratoarelor și spațiilor de învățare, cât și îmbunătățirea condițiilor de studiu și trai oferite în campusul universitar. De asemenea, se acordă o atenție sporită accesibilizării infrastructurii, pentru a asigura participarea deplină a studenților cu dizabilități la activitățile academice și sociale.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale.

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/ domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ Prezentarea stării de fapt

În perioada 2020–2026, Facultatea de Mecanică a desfășurat un amplu proces de modernizare, reabilitare și dotare, vizând atât spațiile dedicate procesului educațional, cât și infrastructura tehnică de suport. În anul 2020, s-au realizat în proporție de 50% lucrările de renovare ale corpului Motoare Termice, s-au înlocuit tablourile electrice în clădirile OMM și hala OM, iar amfiteatrul M2 a fost complet reamenajat, incluzând instalarea unui sistem de ventilație. Totodată, au fost modernizate mai multe laboratoare din cadrul departamentelor IMAR și IMMR. Anul 2021 a marcat finalizarea lucrărilor de reabilitare la corpul Motoare Termice și elaborarea proiectului tehnic pentru intervențiile planificate la corpul D. În aceeași perioadă, s-au efectuat reparații curente în diverse laboratoare – inclusiv cele de Mecanică Agricolă și Rezistența Materialelor – precum și în spațiile destinate activității didactice. În cursul anului 2023, a fost achiziționat echipament nou pentru dotarea laboratoarelor, au fost demarate lucrările de renovare la corpul D și s-a redactat proiectul pentru reabilitarea clădirii MA. De asemenea, s-au efectuat expertize tehnice pentru clădirile Mecanica și Material Rulant, iar o parte semnificativă a imobilului Mecanică a fost igienizată. În 2024, lucrările au continuat cu noi achiziții de echipamente, completarea procesului de igienizare pentru restul clădirii Mecanică I, intervenții asupra sistemului de alimentare cu agent termic din același corp și lucrări de hidroizolație la imobilul UTT.

Aceste intervenții au avut un impact considerabil asupra calității condițiilor în care se desfășoară activitățile de predare și cercetare, contribuind la îmbunătățirea mediului academic și tehnic al facultății (Anexa A.2.1.13 Spații reabilite/modernizate), aspecte menționate și în rapoartele de activitate (Raport de Activitate 2025, Raportul Rectorului 2025).

✓ Analiza situației de fapt

Spațiile didactice, de cercetare și administrative din cadrul Facultății de Mecanică sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și de muncă.

✓ Direcții viitoare de acțiune

Facultatea de Mecanică monitorizează în mod constant starea clădirilor și a spațiilor pe care le deține sau le administrează, realizând evaluări periodice privind gradul de funcționalitate, siguranță și eficiență al acestora. În funcție de nevoile identificate și de resursele financiare disponibile, sunt adoptate măsuri orientate spre creșterea sustenabilității infrastructurii. Prin aceste demersuri, facultatea își propune să ofere un mediu educațional durabil,

eficient și aliniat standardelor actuale, contribuind la dezvoltarea continuă și pe termen lung a comunității academice.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii.

Standardul S.A.3.1. Resurse umane.

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Personalul didactic și de cercetare al PSUL ITT este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale. Posturile din statele de funcții se ocupă în conformitate cu reglementările legale în vigoare.

[Organizarea și desfășurarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice PO.DID.12](#)

[Organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică PO.DID.17](#)

Anexa A.3.1.1 Lista cadrelor didactice specializate

Personalul didactic asociat trebuie să respecte prevederile legale în vigoare, fiind angajat prin contract cu durată determinată și având obligația de a obține avizul instituției la care deține funcția de bază.

[Procedură privind angajarea pe perioadă determinată TUIASI.POB 15.1 E2R3](#)

Universitatea asigură acoperirea cu personal didactic și de cercetare, adecvat atât numeric cât și ca pregătire, a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul programului de studii, cât și a orelor de permanență la dispoziția studenților pentru îndrumarea acestora.

Numărul de cadre didactice titularizate în învățământul superior conform normelor legale, luat în considerare pentru autorizarea de funcționare provizorie la întocmirea statului de funcții previzionat pentru PSUL ITT este cel rezultat ținând seama de posturile întregi din statele de funcții și de fracțiunile de posturi pe care le acoperă acestea la PSUL ITT.

Anexa A.3.1.2 Stat de funcții previzionat ITT

Anexa A.3.1.3 Gradul de ocupare a personalului didactic

Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la o anumită disciplină au parcurs studii universitare de licență, masterat și/ sau doctorat și au activitate de cercetare științifică în domeniul de studii Inginerie mecanică/Ingineria Autovehiculelor/Ingineria Transporturilor sau în domenii conexe celui aferent disciplinei predate.

Anexa A.3.1.5 CV cadre didactice

Anexa A.3.1.6 Liste lucrări cadre didactice

Titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă integral problematica disciplinei respective.

Anexa A.3.1.7 Materiale didactice elaborate de titulari

TUIAȘI are [proceduri](#) clare privind recrutarea cadrelor didactice și de cercetare asociate din rândul specialiștilor de prestigiu la nivel național și internațional.

Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.

[Procedură privind evaluarea performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic cod PO.DRU.01](#)

[Procedură privind ocuparea unui post vacant sau temporar vacant corespunzător funcțiilor didactice auxiliare și nedidactice din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, cod PO.DRU.03,](#)

Anexa A.3.1.8 Lista personal auxiliar

✓ **Analiza situației de fapt**

Statul de funcții previzionat are în vedere strict planul de învățământ al PSUL ITT și fișele de discipline și conține 16.686 de norme didactice, susținute de **60 cadre didactice** dintre care 12 profesori, 14 conferențieri, 26 șefi de lucrări/lectori, 4 asistenți și 4 cadre didactice asociate (pensionari din TUIAȘI) reprezentând 6.66% din

numarul total de cadre didactice (respectiv 4.19% din nr. total de 17.441 posturi). Trebuie precizat că 43,33% dintre titularii posturilor didactice sunt profesori și conferențieri (adică 26 din 60 de cadre didactice), ceea ce conduce la respectarea cerinței normative în această privință, care impune un minim de 25%.

Raportul dintre nr. de posturi didactice (17.441) și numărul maxim de studenți la PSUL ITT (240), este $a/b = 17.441/240 = 0.072$, iar raportul maxim dintre numărul total de studenți care ar putea fi școlarizați și numărul total de cadre didactice ($240/60 = 4.00$) este mai mic decât 30.

Conform **Anexa A.3.1.3 Gradul de ocupare a personalului didactic** se constată că posturile din Statul de funcții (**Anexa A.3.1.2 Stat de funcții previzionat ITT**) sunt acoperite în proporție de 95,81% cu personal didactic titular în învățământul superior, în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, ceea ce conduce la respectarea cerinței normative în această privință, care impune un minim de 60%.

Anexa A.3.1.1 Lista cadrelor didactice specializate

Anexa A.3.1.2 Stat de funcții previzionat ITT

Anexa A.3.1.3 Gradul de ocupare a personalului didactic

Anexa A.3.1.5 CV cadre didactice

Anexa A.3.1.6 Liste lucrări cadre didactice

✓ Direcții viitoare de acțiune

La întocmirea Statelor de funcții, Departamentul de Inginerie Mecanică și Autovehicule Rutiere va urmări modul de acoperire a activităților cu personal didactic care deține calificările și competențele profesionale adecvate disciplinelor susținute. De asemenea, se va avea în vedere optimizarea raportului dintre numărul de posturi didactice și numărul de studenți de la PSUL ITT.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare.

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1 *Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.*

✓ Prezentarea stării de fapt

Organizarea și desfășurarea concursurilor pentru ocuparea, pe perioadă nedeterminată, a posturilor didactice vacante din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași se realizează aplicând procedura PO.DID.12. [Organizarea și desfășurarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice PO.DID.12](#)

Modalitatea de organizare și desfășurare a concursului sau examenului, după caz, pentru ocuparea unui post vacant sau temporar vacant, în scopul organizării și dezvoltării carierei personalului didactic auxiliar și nedidactic se realizează conform procedurii PO.DRU.03.

[Procedură ocupare a unui post vacant sau temporar vacant corespunzător funcțiilor didactice auxiliare și nedid PO.DRU .03 E2R0](#)

Anexa A.3.1.8 Lista personal auxiliar

✓ Analiza situației de fapt

Se aplică în mod transparent procedurile de recrutare ale personalului didactic și auxiliar, elaborate la nivel de universitate, în concordanță cu prevederile legale.

✓ Direcții viitoare de acțiune

Universitatea va continua aplicarea transparentă a procedurilor de recrutare pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în concordanță cu prevederile legale în vigoare. Se va urmări actualizarea periodică a procedurilor instituționale și optimizarea procesului de organizare și desfășurare a concursurilor, în vederea creșterii eficienței administrative și menținerii unor standarde ridicate de calitate în recrutarea resurselor umane.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale.

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală.

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

TUIAȘI și [Facultatea de Mecanică](#) dețin sisteme informatice care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante referitoare la sistemul de educație (situații școlare, admitere etc.), precum și pentru asigurarea instituțională a calității. [Direcția Informatizare și Comunicații Digitale](#) (DICD) oferă suport continuu și consultanță tehnică membrilor comunității academice, cu ghiduri și proceduri pentru utilizarea infrastructurii și a serviciilor conexe:

- [platforma electronică de admitere](#) -înscriere exclusiv online a candidaților;
- în sfera digitalizării fluxurilor de lucru și a proceselor academice și conexe, un loc central îl ocupă *gestiunea școlarității*; pe parcursul anului 2025 au fost derulate o serie de activități care să consolideze funcționalitățile [platformei](#);
- [aplicație digitală](#) pentru procesul de evaluare anuală a cadrelor didactice de către studenți;
- [platforma de cazare](#);
- biblioteca [-resurse online](#).

Activitățile de digitalizare din TUIAȘI și câteva dintre proiectele derulate sunt prezentate în [Anexa I.1.5.3-- Digitalizare-proiecte-PICD](#).

Prorectoratul Informatizare și Comunicații Digitale (PICD) este entitatea de bază care coordonează și sprijină inițiativele de transformare și inovare digitală ale Universității. PICD coordonează administrarea, exploatarea și dezvoltarea infrastructurii și a serviciilor digitale ale TUIAȘI. Prorectoratul are în subordine [Direcția de Informatizare și Comunicații Digitale](#), în a cărei structură se află Serviciul Sisteme de Comunicații Digitale, Serviciul Întreținere Service și Asistență Tehnică și Serviciul Informatizare.

Direcția de Informatizare și Comunicații Digitale a TUIAȘI gestionează serviciile digitale academice, infrastructura Data Center, precum și rețeaua de comunicații a universității, rețea cu un număr de aproximativ 15.000 utilizatori, personal contractual al universității și studenți din toate ciclurile de studiu.

Dezvoltarea infrastructurii IT&C de predare-învățare reprezintă un obiectiv esențial pentru adoptarea tehnologiilor educaționale de ultimă generație. Acest obiectiv a fost adresat prin [proiectul Elearn4All](#), integrând dispozitive hardware și platforme educaționale pentru crearea de lecții digitale, predare-învățare-evaluare și pentru educație digitală caracterizată prin colaborare, învățare activă și aplicată, distribuirea facilă a conținutului didactic între cadre didactice și studenți, funcționale în toate scenariile de învățare: on-line, față în față, hibrid. proiectul a asigurat achiziționarea a 1.378 de laptopuri - [Anexa ELEARN4ALL-Revizia-nr.-1-la-Metodologie](#) cu acces la Internet și dotarea cu echipamente digitale și conectivitate a 67 de săli de predare/învățare din cadrul Universității. Astfel, TUIAȘI a asigurat echipamentele necesare de lucru, conectivitate și interacțiune digitală pentru studenții universității care au îndeplinit condițiile pentru acordarea de burse sociale, echipamentele nealocate studenților fiind utilizate în spațiile educaționale ale facultăților pentru a susține desfășurarea activităților didactice

✓ **Analiza situației de fapt**

La nivelul universității sunt utilizate instrumente informatice care asigură gestiunea școlarității, procesul de acordare a burselor, cazarea studenților, accesul la baze de date bibliografice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți etc.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Se urmărește ca în perioada următoare procesul de digitalizare, în special prin funcționalitățile oferite de platforma UMS, să se extindă, în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

III.2. DOMENIUL B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii.

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii.

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării.

Indicatorul I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

PSUL ITT este susținut de un pachet de documente ce conține planul de învățământ, cu disciplinele ordonate succesiv pe ani de studii și semestre, fișele disciplinelor, informații privind finalizarea studiilor, etc.

Curriculumul PSUL ITT cuprinde discipline din toate categoriile formative: DF, DS și DC, care conduc la o calificare universitară, având ca scop obținerea rezultatelor așteptate ale învățării și este concordant cu nivelul calificării definit în RNCIS.

Anexa B.1.1 Plan invatamant ITT 2027-2031

Anexa B.1.2 Fișe discipline

Activitățile de predare, aplicare practică, cercetare și evaluare sunt descrise în curriculumul programului de studii, în concordanță cu Sistemul european al creditelor transferabile, exprimându-se în credite ECTS. Fiecare semestru are 30 credite ECTS, alocate unui număr de 26-27 ore didactice/săptămână la disciplinele obligatorii și opționale. Un credit ECTS corespunde unui volum de 27 ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

Ponderea orelor alocate disciplinelor opționale este de $532/3162 = 16,82\% > 10\%$, conform Standardelor specifice.

Fiecare disciplină are atribuite între 2 și 5 credite. Raportul dintre nr. de ore de curs și nr. de ore de aplicare practică este de $1400/1762 = 0,79$, respectându-se recomandările din Standardele specifice.

Curriculumul pentru PSUL ITT conține disciplina opțională *etică și integritate*, prevăzută în sem. 1, care abordează inclusiv etica cercetării.

Fiecare disciplină are elaborată fișa disciplinei, care se va actualiza anual. Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de predare - învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual (teme de casă, proiecte individuale sau în echipă etc.) și includerea acestora în procesul de evaluare.

Fișele disciplinelor prevăd corelații între rezultatele învățării declarate la care contribuie disciplina, corespunzătoare domeniului de studii de licență Ingineria transporturilor și programului de studii ITT, precum și a modului de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de student.

Anexa B.1.2 Fișe discipline

[Procedura de elaborare și revizie a planurilor de învățământ pentru programe de studii universitare de licență \(PSUL\), PO.DID.04 L](#)

Disciplinele facultative, indiferent de semestrul de studii în care sunt prevăzute în planul de învățământ, se încheie cu probă de evaluare, iar punctele credit care li se atribuie sunt peste cele 30 ale semestrului respectiv.

Anexa B.1.1 Plan invatamant ITT 2027-2031.

Stagiile de practică sunt prevăzute în anii II și III, au o durată de câte 90 ore și se vor desfășura, comasat, în afara celor 14 săptămâni de activități didactice (în semestrele 4 și 6). Facultatea de Mecanică asigură locuri de practică în afara instituției, la companiile partenere, pentru toți studenții înmatriculați în anii II și III la programele de studii de licență (<https://mec.tuiasi.ro/practica/>).

Din totalul de 67 de probe de verificare ale disciplinelor obligatorii și opționale prevăzute în planul de învățământ, 31 sunt examene, adică 46,26%.

Formațiile de studii - serii, grupe, subgrupe – vor fi astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ.

Examenul de finalizare a studiilor este un examen sumativ care certifică asimilarea rezultatelor învățării previzionate corespunzătoare calificării universitare ([Procedură finalizare studii licență PO.DID.08-E4R1](#)).

Structura planului de învățământ ITT va permite studenților să participe la mobilități interne sau/ și internaționale.

[Recunoaștere Erasmus KA131](#) [Recunoaștere Erasmus KA107](#)

[PO.PRI.03 E1R1 Regulament privind organizarea stagiilor pentru studii ERASMUS](#)

<https://mec.tuiasi.ro/examene-de-finalizare-a-studiilor/>

Ghidurile de elaborare și redactare a lucrării de finalizare a studiilor cuprind: Structura proiectului de diplomă/ disertație, Organizarea și conținutul proiectului, Reguli de redactare a proiectului de diplomă / disertație, Model de Temă proiect de diplomă ([Anexa B.1.1.8](#) - Ghid elaborare lucrare de diplomă).

✓ **Analiza situației de fapt**

- Programul de studii ITT este prezentat sub forma unui pachet de informații, care conține obiectivele generale și specifice ale programului, calificările obținute, rezultatele așteptate ale învățării etc..

Anexa B.1.1 Plan învățământ ITT 2027-2031

- Fiecare disciplină are fișa disciplinei actualizată anual.
- Fișele sunt aprobate la nivel de departament și se depun anual în format fizic, semnate de titular și de directorul de departament, la Decanatul facultății. Examinarea, evaluarea și notarea studenților se face respectând [Procedura de notare și examinare a studenților](#). Fișele disciplinelor includ modul de examinare și evaluare.

Anexa B.1.2 Fișe discipline

- Organizarea, conținutul și desfășurarea examenului de finalizare a studiilor de licență la programul de studii ITT se va realiza conform [Procedurii de finalizare a studiilor de licență, PO.DID.08](#).

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Facultatea de Mecanică, prin departamentul coordonator al PSUL ITT, IMAR, monitorizează modul de obținere de către studenți a rezultatelor învățării, în concordanță cu nivelul calificării definit în CNC: *Inginer autovehicule rutiere (Cod COR: 214412)*, *Inginer sisteme de transport operațional (Cod COR: 214493)*, *Specialist prestații vehicule (Cod COR: 214442)*, *Specialist reglementări/cărți de identitate vehicule/ verificări tehnice înmatriculare/inspecții tehnice/ omologări oficiale (Cod COR: 214441)*.

Anexa B.1.5 Formular ANC**Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare.****Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate.**

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Procesul de inițiere și obținerea avizului ANC pentru PSUL ITT au respectat etapele prevăzute în [Procedura de elaborare și revizie a planurilor de învățământ pentru programe de studii universitare de licență \(PSUL\), Cod PO.DID.04 L](#).

Revizuirea periodică a programului se va realiza periodic, pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor, urmând procedurile universității. [Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, cod PO.DID.15](#)

✓ **Analiza situației de fapt**

Rezultatele așteptate ale învățării, definite pentru PSUL ITT din domeniul Ingineria Transporturilor sunt în concordanță cu nivelul calificării înscris în RNCIS.

Proiectarea PSUL ITT a avut ca punct de plecare rezultatele așteptate ale învățării corespunzătoare calificării universitare vizate. Informațiile despre calificarea obținută la absolvirea PSUL sunt detaliate în planul de învățământ și comunicate, cu indicarea nivelului relevant din CNC. Rezultatele așteptate ale învățării pentru disciplinele de specializare sunt formulate în acord cu competențele și calificările vizate, RNCIS și ISCED.

Anexa B.1.5 Formular ANC✓ **Direcții viitoare de acțiune**

Facultatea de Mecanică va monitoriza permanent corelarea nivelului calificării cu rezultatele așteptate ale învățării, dobândite de către studenți prin parcurgerea disciplinelor din planul de învățământ al PSUL ITT.

Indicatorul I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Planul de învățământ al PSUL ITT este conceput astfel încât să asigure rezultatele declarate ale învățării pentru toate disciplinele. Disciplinele din planul de învățământ au în vedere îndeplinirea următoarelor cerințe:

- compatibilitatea cu Cadrul Național al Calificărilor;
- compatibilitatea/ corespondența, după caz, cu planuri și programe de studii similare din statele Uniunii Europene și alte state ale lumii, ponderile disciplinelor fiind exprimate în credite de studii ECTS.

Anexa B.1.1 Plan învățământ ITT 2027-2031

[Procedura de elaborare și revizie a planurilor de învățământ pentru programe de studii universitare de licență- PO.DID.04 L E3R0](#)

Rezultatele învățării corespunzătoare disciplinelor de specializare sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare, definite de standardele ocupaționale (RNCIS) și/ sau de Clasificarea Europeană a ocupațiilor (ESCO).

Anexa B.1.1 Plan invatamant ITT 2027-2031

Anexa B.1.5 Formular ANC

Procesul de proiectare al programului de studii a parcurs fluxul logic prevăzut în *Procedura de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluarea periodică a programelor de studii* [PO.DID.15](#), compus din următoarele activități:

- constituirea colectivului pentru elaborarea Dosarului pentru obținerea înregistrării programului de studii în RNCIS de către ANC și întocmirea dosarului ANC;
- raport de analiză a oportunității înființării programului, care cuprinde necesitățile curente de cercetare și educație în domeniul de studii din care face parte programul propus, corelația cu cerințele pieței muncii și ale domeniului academic, propunerea de plan de învățământ al programului nou de studii;
- depunerea dosarului la ANC în vederea obținerii înregistrării programului de studii în RNCIS;
- înregistrarea programului de studii;
- obținerea adevărului ANC.
- întocmirea documentației de autorizare provizorie pentru ARACIS.

✓ Analiza situației de fapt

Rezultatele învățării corespunzătoare disciplinelor de specializare sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare *Inginer autovehicule rutiere (Cod COR: 214412), Inginer sisteme de transport operațional (Cod COR: 214493), Specialist prestații vehicule (Cod COR: 214442), Specialist reglementări/cărți de identitate vehicule/ verificări tehnice înmatriculare/inspecții tehnice/ omologări oficiale (Cod COR: 214441)*, definite de standardele ocupaționale (RNCIS) și de Clasificarea Europeană a ocupațiilor (ESCO).

Anexa B.1.5 Formular ANC

✓ Direcții viitoare de acțiune

Responsabilul programului de studii va asigura actualizarea periodică a informațiilor din platforma RNCIS, în acord cu evoluția pieței muncii.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student.

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

✓ Prezentarea stării de fapt

Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe, cât și studiu individual

[PO.DID.01-Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de licență](#)

Anexa B.1.1 Plan invatamant ITT 2027-2031

Rezultatele învățării vor fi explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. În Facultatea de Mecanică fiecare grupă este îndrumată de către un cadru didactic consilier de studii, iar pentru grupele de anul I se numesc în plus studenți-tutori (din anii III-IV, de la același domeniu de studii).

Cadrele didactice folosesc o varietate de metode pedagogice prin care încurajează dezbaterile, schimbul de opinii, munca individuală și în echipă.

Anexa B.1.2 Fișe discipline

Titularii de discipline au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului didactic, care acoperă integral problematica disciplinelor din planul de învățământ, corespunzător conținutului fișei disciplinelor.

Anexa A.3.1.7 Materiale didactice elaborate de titulari

Anexa A.3.1.6 Liste lucrări cadre didactice

Conținutul disciplinelor și metodele pedagogice de predare-învățare sunt evaluate periodic în vederea actualizării și armonizării acestora și pentru a se evita suprapunerile.

Anexa B.3.2 Extrase PV analiza PI ITT

Cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului - <https://mec.tuiasi.ro/despre/departamentul-de-inginerie-mecanica-si-autovehicule-rutiere/>

Cadrele didactice folosesc în procesul de predare și învățare resursele informatice (ex. e-mail, pagină personală de web/ platforma e-learning, bibliotecă virtuală, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare de la tablă inteligentă la flipchart și videoproiector, etc.

Anexa B.1.2 Fișe discipline

Universitatea dispune de proceduri de soluționare a reclamațiilor și contestațiilor candidaților/studenților.

[Procedura examinare și notare a studenților PO.DID.14](#)

[Regulamentul Intern al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, cod REG.01](#)

[REG.29 E1R0 ROF Comisia de Cercetare Disciplinara](#)

[Comisia de Etică și Deontologie Universitară – Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi](#)

Universitatea dispune de un [regulament privind evaluarea și notarea studenților](#), care este aplicat în mod riguros și consecvent. Acesta include: situațiile de amânare a examinării, măsuri speciale pentru persoane cu dizabilități, tratarea situațiilor de fraudă etc.

Metodele de evaluare folosite sunt diverse și încurajează gândirea critică, creativitatea, munca în echipă, studiile de caz și acoperă toate rezultatele vizate ale învățării. De asemenea, sunt transparente, adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a rezultatelor învățării prevăzute în fișele disciplinelor.

Universitatea are reglementată procedura de promovare a studentului dintr-un an de studii în altul, în funcție de creditele de studii ECTS acumulate.

[PO.DID.01-Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de licență](#)

Finalizarea studiilor implică elaborarea unui proiect de diplomă, ce demonstrează capacitatea studentului de a realiza o sarcină dată în mod independent și la nivelul standardelor impuse.

[Procedură finalizare studii licență PO.DID.08-E4R1](#)

[Anexa B.1.1.8 - Ghid elaborare lucrare de diplomă.](#)

Rezultatele obținute de student pe parcursul școlarizării sunt atestate prin foaia matricolă (suplimentul de diplomă).

Anexa B.1.7 Supliment la diploma

Există reglementări cu privire la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor credite, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, alte situații circumstanțiale.

[PO.DID.01-Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de licență](#)

Universitatea dispune de mecanisme pentru prevenirea încălcării eticii academice și a plagiatului.

[Regulamentul Intern al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, cod REG.01](#)

[Regulamentul de organizare și funcționare a comisiei de etică și deontologie universitară, cod REG.17](#)

Anexa B.3.5 Soft verificare similitudini

Conferirea certificatelor și a diplomelor de studii respectă legislația în vigoare.

Anexa B.1.7 Supliment la diploma

✓ Analiza situației de fapt

Cadrele didactice implicate în programul de studii ITT folosesc resursele moderne în comunicarea cu studenții (platforme educaționale, e-mail, pagină web personală, bibliografie, resurse în format electronic etc.) și își actualizează permanent conținutul cursurilor și strategiile de predare/evaluare.

<https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-teams/group-chat-software>

Anexa B.1.2 Fișe discipline

Metode de predare centrate pe student ce vor fi utilizate la PSUL ITT: învățarea bazată pe proiecte (studenții lucrează în echipe pentru rezolvarea de probleme și realizarea de proiecte tehnice); învățarea prin rezolvarea de probleme (studenții găsesc soluții la o problemă complexă prin cercetare și învățare autodirijată, favorizând gândirea critică); învățare colaborativă (în grupuri mici de studenți, care favorizează dezvoltarea abilităților sociale, comunicarea și munca în echipă); învățarea activă (dezbatere, simulări, studii de caz, laboratoare interactive). Evaluarea centrată pe student include: evaluarea formativă continuă (feedback constant, autoevaluare, evaluare colegială); portofolii de învățare (în care studenții își reflectă progresul); evaluări autentice (proiecte, prototipuri, prezentări, care simulează situații reale).

✓ Direcții viitoare de acțiune

Actualizarea permanentă a conținuturilor disciplinelor, în funcție de evoluția cercetărilor din domeniu și adaptarea metodelor de predare/ învățare și comunicare cu studenții la posibilitățile oferite de noile tehnologii

informatice.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării.

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii.

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/ dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

✓ Prezentarea stării de fapt

Facultatea asigură, prin cadrele didactice implicate în programul de studii ITT și prin fondul bibliotecii, resursele de învățare (manuale, tratate, îndrumare, publicații periodice ș. a.), în formă tipărită sau electronică.

Anexa A.2.1.10 Biblioteca facultății

Anexa A.2.1.11. Biblioteca publicații - abonamente periodice straine

Anexa A.2.1.12 Biblioteca publicații - abonamente periodice romanesti

Biblioteca universității dispune și asigură un număr corespunzător de volume și de abonamente la principalele reviste de specialitate din țară și din străinătate pentru disciplinele din planul de învățământ al programului de studii.

Facultatea de Mecanică dispune de resurse financiare suficiente pentru desfășurarea corespunzătoare a activităților didactice și de cercetare.

Raport calitate TUIASI 2024

Raport asupra SCIM 2024

Raport de Activitate 2025

Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției (<https://mec.tuiasi.ro/burse-tabere-studentesti/>).

La nivelul universității există programe de stimulare și recuperare <https://www.consiliere.tuiasi.ro/>.

Resursele financiare oferă sprijin adecvat și sunt ușor accesibile pentru studenți.

[Procedura privind acordarea burselor studenților de la ciclurile de învățământ licență și master din cadrul Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași- cod PO.PRS.03](#)

Informații despre serviciile sociale oferite de universitate (cămine, locuri de cazare, cantină, baza sportivă, Casa de Cultura a Studenților) se regăsesc la adresa <https://campus.tuiasi.ro> și pe paginile web și rețelele de socializare ale [Facultății de Mecanică](#).

Cadrele didactice au și competențe de consiliere, monitorizare și facilitare a proceselor de învățare. Fiecare grupă este consiliată de către un cadru didactic consilier de studii, ales dintre cadrele didactice cu care au activități cu grupa, iar pentru grupele de anul I se alocă câte 2 studenți-tutori, din anii III-IV.

✓ Analiza situației de fapt

Programul de studii ITT va dispune de resurse financiare suficiente pentru desfășurarea corespunzătoare a activităților didactice și de cercetare.

Raport calitate MEC 2025

Taxele de studii ale studenților sunt stabilite în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget la domenii de studii similare și sunt aduse la cunoștința studenților prin diferite mijloace de comunicare (<https://www.tuiasi.ro/>, <https://mec.tuiasi.ro/taxe/>). Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea TUIASI și despre modul de utilizare a taxelor.

[Procedura efectuare operatiuni de incasare avans PO.DSS.01](#)

Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare.

[Procedura privind acordarea burselor studenților de la ciclurile de învățământ licență și master din cadrul Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași- cod PO.PRS.03](#)

[Criterii acordare burse 2025-2026](#)

Facultatea poate sprijini dezvoltarea unui învățământ de calitate și incluziv, prin resurse și servicii personalizate, adaptate la nevoile individuale ale fiecărui student și în concordanță cu programul și domeniul de studii.

✓ Direcții viitoare de acțiune

Se va continua consilierea studenților în ceea ce privește accesul la resurse educaționale, inclusiv platforme digitale de învățare, la baza de date ANELIS Plus, internet și alte surse informaționale relevante. De asemenea, va fi oferit sprijin constant în identificarea și utilizarea programelor de susținere a studenților, destinate achiziționării de echipamente IT (laptopuri, software educațional), precum și în accesarea burselor ocazionale dedicate acestor scopuri. În paralel, studenții vor beneficia de consiliere privind posibilitățile de finanțare oferite de parteneri economici, inclusiv burse private și oportunități de internship.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării.**Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea.**

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

✓ Prezentarea stării de fapt

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași a elaborat un regulament privind organizarea și desfășurarea procesului de învățământ universitar de licență.

[PO.DID.01 Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de licență](#)

De asemenea, există și se aplică în mod riguros și consecvent [Procedura de examinare și notare a studenților PO.DID.14](#), care reglementează situațiile de amânare a examinării, tratarea situațiilor de copiere, etc.

✓ Analiza situației de fapt

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare, fiind prezentate în Planul de învățământ și în fișele disciplinelor.

Anexa B.1.1 Plan învățământ ITT 2027-2031

Anexa B.1.2 Fișe discipline

Facultatea de Mecanica respectă [Procedura de examinare și notare a studenților PO.DID.14](#).

Planificarea și organizarea examenelor, verficarilor, se realizează în concordanță cu normele specifice. La fiecare examinare participă, pe lângă titularul cursului, și un alt cadru didactic, de regulă titularul de aplicații. Obiectivul disciplinei, conținutul, rezultatele învățării, bibliografia minimală, precum și procedeele de examinare și evaluare sunt prezentate studenților, de către cadrele didactice titulare, la primele ore de curs.

Anexa B.1.2 Fișe discipline

✓ Direcții viitoare de acțiune

Evaluarea rezultatelor învățării de către cadrele didactice se realizează transparent, conform procedurilor universității, iar la examinare participă, pe lângă titularul cursului, și un alt cadru didactic, de regulă titularul de aplicații. Conducerea Facultății MEC și a departamentului coordonator al PSUL ITT vor asigura monitorizarea pentru respectarea condițiilor de examinare, conform procedurilor prezentate.

Indicatorul I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.

✓ Prezentarea stării de fapt

Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt transparente, adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a rezultatelor învățării prevăzute în fișele disciplinelor.

[Procedura examinare și notare a studenților PO.DID.14](#)

Există reglementări cu privire la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor creditate, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, alte situații circumstanțiale.

[PO.DID.01 Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de licență](#)

Universitatea dispune de mecanisme pentru prevenirea încălcării eticii academice și a plagiatului.

[Regulamentul de organizare și funcționare a comisiei de etică și deontologie universitară, cod REG.17](#)

Anexa B.3.5 Soft verificare similitudini

Abilitățile dobândite, cunoștințele și competențele vor fi suficiente pentru a permite absolvenților PSUL ITT să continue studiile universitare în ciclurile următoare, de masterat și doctorat.

✓ Analiza situației de fapt

Verificarea rezultatelor învățării se face conform informațiilor din fișele de disciplină, prin evaluare continuă (teme, referate, proiecte, prezentări, teste, evaluări intermediare) și evaluare sumativă (examen, verificare).

Anexa B.1.2 Fișe discipline

Examenul de finalizare a studiilor este un examen sumativ, care certifică asimilarea rezultatelor învățării previzionate corespunzătoare calificării universitare.

[Procedură finalizare studii licență PO.DID.08-E4R1](#)

✓ Direcții viitoare de acțiune

Facultatea de Mecanică va urmări intensificarea evaluării continue în cadrul examenelor, care are o pondere de peste 50% în nota finală, cu scopul de a încuraja un proces de învățare susținut și progresiv. Accentul va fi pus pe creșterea ponderii verificărilor pe parcurs, ca instrument de sprijin al învățării active și al unei asimilări graduale a cunoștințelor.

Pentru disciplinele care includ verificări pe parcurs, se va pune un accent deosebit pe monitorizarea sistematică a activităților desfășurate de studenți în cadrul orelor de aplicații – seminare, proiecte sau laboratoare. Această abordare urmărește să consolideze învățarea continuă, să ofere feedback constructiv în timp real și să contribuie la eficientizarea procesului educațional, prin identificarea timpurie a dificultăților de învățare și adaptarea intervențiilor didactice în consecință.

În plus, se va urmări alinierea metodelor de evaluare la obiectivele de învățare ale fiecărei discipline, asigurând coerență între conținutul predat, competențele vizate și modul de apreciere a performanței studenților.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor.

Standardul S.B.7.1. Admitere.

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ Prezentarea stării de fapt

Universitatea aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare.

<https://www.tuiasi.ro/licenta/>

<https://www.facebook.com/TUIasiRO>

<https://www.instagram.com/tuiasi.ro/?hl=en/>

Admiterea în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași se organizează pentru domeniile și programele de studii acreditate și autorizate să funcționeze provizoriu, potrivit [Hotărârii de Guvern](#) și a Deciziei Rectorului în vigoare la data desfășurării admiterii.

[Structura universității 2025-2026 licență și master](#)

✓ Analiza situației de fapt

Marketingul universitar promovează informații reale și corecte, indicând posibilități de verificare și confirmare.

<https://mec.tuiasi.ro/studii/licenta/>

<https://www.facebook.com/share/1B61jw1nbk/?mibextid=wwXlfr>

https://www.instagram.com/facultatea_de_mecanica_iasi?igsh=MWlmYTE3bnUzb2pyaw==

https://www.tiktok.com/@facultateademecanicaiasi?_r=1&t=ZN-95aaJ50wZ9C

Recrutarea studenților se face prin proceduri de admitere proprii. La nivelul universității există o metodologie/ [Regulament de admitere la ciclul de studii universitare de licență](#)- document distinct.

Platforma electronică de admitere, <https://admitere.tuiasi.ro/>, a fost actualizată pentru a reflecta noile condiții specifice (calendar, domenii și programe de studii, număr locuri, etc) și pentru a gestiona interacțiunea cu candidații precum și procesul de repartizare și confirmare a celor admiși.

În scopul creșterii vizibilității ofertei educaționale a universității la nivel internațional, dar și pentru a facilita integrarea studenților incoming și internaționali, echipa [Direcției de Informatizare și Comunicații Digitale](#) (DICD) a oferit suport Prorectoratului Relații Internaționale pentru crearea și actualizarea site-ului <https://study.tuiasi.ro/>.

✓ Direcții viitoare de acțiune

Facultatea de Mecanică desfășoară activități intense de atragere a candidaților la admitere prin participare la diverse târguri educaționale internaționale, promovare on-line pe diverse canale media, inclusiv pe rețelele

sociale (Facebook, Instagram și TikTok), în scopul creșterii vizibilității și atractivității în rândul absolvenților de liceu.

<https://www.facebook.com/share/1B61jw1nbk/?mibextid=wwXlfr>

https://www.instagram.com/facultatea_de_mecanica_iasi?igsh=MWlmYTE3bnUzb2pyaw==

<https://www.tiktok.com/@facultateademecanicaiasi?r=1&t=ZN-95aaJ50wZ9C>

Indicatorul I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Criteriile de admitere sunt clar definite, nu sunt discriminatorii și se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și care-i vor asigura acestuia asimilarea rezultatelor învățării previzionate. Înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a unor acte de studii echivalente.

[Procedura privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de licență PO.DID.05](#)

✓ **Analiza situației de fapt**

Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu se aplică nici un fel de criterii discriminatorii. <https://admitere.tuiasi.ro/> <https://study.tuiasi.ro/>

[Procedura privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de licență PO.DID.05](#)

Pe [pagina de admitere a universității](#) se publică condițiile specifice (domenii și programe de studii, criterii de admitere, calendar, număr locuri etc). La nivelul universității, procesul de admitere se desfășoară online, pentru a facilita gestionarea interacțiunii cu candidații, precum și repartizarea/confirmarea celor admiși. Concursul de admitere este sub formă de concurs de dosare, pe baza mediei de la examenul de bacalaureat, cu respectarea capacității maxime de școlarizare.

✓ **Direcții viitoare de acțiune**

TUIAȘI și Facultatea de Mecanică derulează activități permanente de monitorizare a respectării principiilor echității și egalității de șanse, precum și de instituire a unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile. Se urmărește digitalizarea integrală a proceselor de înscriere și admitere, în paralel cu îmbunătățirea transparenței și a accesibilității informațiilor referitoare la oferta educațională a facultății. Totodată, se va pune accent pe dezvoltarea unor mecanisme de consiliere academică timpurie, dedicate candidaților, pentru a-i sprijini în alegerea informată a domeniului/programului de studii și pentru a facilita o integrare rapidă și eficientă în parcursul universitar. Aceste măsuri vizează optimizarea experienței de admitere și creșterea calității procesului de orientare și selecție a viitorilor studenți.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților. Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași a adoptat, implementat și monitorizează [Codul drepturilor și obligațiilor studentului](#), conform căruia studenții sunt membri egali ai comunității universitare și parteneri ai universității. <https://campus.tuiasi.ro/ghidul-studentului/>

✓ **Analiza situației de fapt**

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași semnează cu fiecare student înmatriculat la programe de studii universitare de licență un contract de studii universitare, în concordanță cu prevederile regulamentelor de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. Contractele de studii nu se modifică în timpul anului universitar. Contractul de studii este valabil pe toată perioada de școlarizare și nu se modifică, cu excepția situațiilor prevăzute de lege.

<https://campus.tuiasi.ro/ghidul-studentului/>

[Codul drepturilor și obligațiilor studentului, COD.02](#)

[PO.DID.01 Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de licență](#)

<https://mec.tuiasi.ro/contracte-studii/>

Cu privire la evaluare, studenții susțin examenele în cele trei sesiuni ordinare stabilite prin structura anului universitar. Examenele se susțin în sesiunile de examene programate. Verificările se susțin în ultima săptămână

alocată activității didactice la disciplina respectivă. Forma de verificare (verificare sau examen scris/oral/combinat), criteriile de evaluare și ponderea fiecărei forme de evaluare în nota finală sunt stabilite de către cadrul didactic titular și aprobate de directorul departamentului, fiind prevăzută în fișa disciplinei și comunicată studenților la prima oră de curs. Evaluarea pregătirii profesionale a studentului se face nu numai în sesiune, ci și pe întreg parcursul anului universitar (evaluare continuă) în conformitate cu fișa disciplinei și planul de învățământ. Notarea răspunsurilor studenților se face cu note de la 1 la 10 (numere întregi).

[Procedura examinare și notare a studenților PO.DID.14](#)

✓ Direcții viitoare de acțiune

TUIAȘI și Facultatea de Mecanică vor urmări parcursul profesional al studenților înscriși la PSUL ITT, prin aplicarea mecanismelor de monitorizare prezentate anterior, prin extinderea și diversificarea mecanismelor de consultare și implicare a acestora în viața academică. În acest sens, vor fi organizate sesiuni periodice de informare, dedicate familiarizării studenților cu drepturile, responsabilitățile și oportunitățile existente în cadrul universității/facultății. Comunicarea se va realiza prin intermediul conturilor instituționale de e-mail, asigurând un acces rapid și eficient la informații relevante pentru integrarea și parcursul lor educațional.

III.3. DOMENIUL C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii.

Standardul S.C.2.1. Structuri.

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

✓ Prezentarea stării de fapt

La nivelul universității există o [Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității](#) (CEAC), iar la nivelul facultății există o subcomisie pentru evaluarea și asigurarea calității (SEAC), care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității.

CEAC are drept suport [Compartimentul Managementul Calității](#), care are rol executiv, având atribuțiuni de ordin tehnic, care vizează punerea în practică a politicii promovate în domeniul calității de către universitate. ([Hotărâre Senat Comisie CEAC](#), [Hotărâre Senat Subcomisii CEAC](#), [Regulament organizare si functionare CEAC REG.06](#)).

✓ Analiza situației de fapt

În Facultatea de Mecanică funcționează [Subcomisia de evaluare și asigurare a calității](#) - SEAC MEC, coordonată de prodecanul cu activitatea didactică și asigurarea calității și având în componență 2 cadre didactice, 2 studenți din Consiliul Facultății și un reprezentant al angajatorilor.

✓ Direcții viitoare de acțiune

Asigurarea funcționării structurilor de evaluare și asigurare a calității la nivel de universitate și facultate, cu actualizarea componentei CEAC și SEAC atunci când se impune, conform procedurilor TUIAȘI și legislației naționale.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate.

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora.

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

✓ Prezentarea stării de fapt

În TUIAȘI există un [regulament privitor la inițierea, proiectarea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică](#) a fiecărui program de studii și a diplomelor emise, iar acesta este aplicat în mod riguros și consecvent.

În Universitate există și se aplică un [Regulament privind organizarea și funcționarea procesului de învățământ](#) la studii universitare de licență.

✓ Analiza situației de fapt

[Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, cod PO.DID.15](#)
[Procedura de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat, cod PO.DID.16](#)
[Ghid Elaborare Raport Autoevaluare Programe studii de licență](#)

✓ Direcții viitoare de acțiune

TUIAȘI dispune de proceduri clar definite pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii, precum și a activităților didactice, de cercetare și de formare continuă. Aceste proceduri vor fi aplicate în mod sistematic și riguros, pentru a garanta actualizarea permanentă a conținuturilor curriculare, alinierea la evoluțiile științifice și tehnologice moderne și adaptarea programelor la nevoile pieței muncii. Prin implementarea acestor mecanisme, universitatea va urmări creșterea calității actului educațional, va sprijini dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și va consolida poziția sa ca instituție de învățământ superior orientată spre excelență și inovație.

Indicatorul I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

✓ Prezentarea stării de fapt

Planul de învățământ și fișele de discipline pentru PSUL ITT au fost aprobate de Consiliul Facultății. Ele țin cont de cerințele calificărilor universitare. Revizuirea periodică, la propunerile departamentelor coordonatoare, care se analizează de către membrii [Comisiei de revizuire planuri inv. Facultatea de Mecanică](#), are în vedere dinamica pieței calificărilor, urmând procedurile universității.

[Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, PO.DID.15](#)
[Procedura de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat, PO.DID.16](#)

✓ Analiza situației de fapt

În procesul de punere în aplicare a procedurilor sunt implicate toate părțile interesate (studenți, cadre didactice, personal didactic auxiliar, absolvenți, angajatori). Procedurile sunt aprobate la nivelul Senatului universității și puse în aplicare de facultăți și departamente. Rezultatele aplicării procedurilor sunt cuprinse în Rapoartele de calitate elaborate la nivelul acestor structuri.

[Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, PO.DID.15](#)
[Procedura de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat, PO.DID.16](#)
[Raport calitate TUIAȘI](#)
[Raport privind starea universității](#)
[Raportul asupra SCIM](#)

✓ Direcții viitoare de acțiune

Implicarea tuturor părților interesate în procesul de punere în aplicare a procedurilor specifice procesului de asigurare a calității la nivelul PSUL ITT.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ.

Standardul S.C.4.1. Proceduri.

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ Prezentarea stării de fapt

Evaluarea colegială a cadrelor didactice se realizează anual, cu ajutorul unui formular tip, elaborat la nivelul universității.

[Procedura evaluare colegială UTI.POB.14](#)

Evaluarea cadrelor didactice de către management se realizează în cadrul departamentului și are la bază autoevaluarea fiecărui cadru didactic, pe formulare unice ale universității.

[Procedura de evaluare a cadrelor didactice de către structurile de management PO.DID.22](#)

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face semestrial respectând procedura universității, pe [platforma de școlaritate UMS](#). Rezultatele evaluării sunt generate de directorul departamentului coordonator al

PSUL, centralizate la nivelul decanatului și analizate în Consiliul facultății.

[Procedură evaluare cadre didactice de către studenți UTI.POB.13 – în UMS](#)
<https://evaluare-didactica.dev.tuiasi.ro/>

Anual se aplică procedura [PO.DRU.01](#) privind evaluarea performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului didactic auxiliar și personalului administrativ (nedidactic).

Anexa A.3.1.8 Lista personal auxiliar

✓ Analiza situației de fapt

Rezultatele procesului de evaluare de către studenți sunt analizate în Consiliul facultății și comunicate individual fiecărui cadru didactic. Dacă este cazul, sunt propuse și aplicate măsuri de îmbunătățire.

[Procedură evaluare cadre didactice de către studenți UTI.POB.13 – în UMS](#)

[Procedură privind evaluarea performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic PO.DRU.01](#)

✓ Direcții viitoare de acțiune

Se va urmări actualizarea constantă a instrumentelor și procedurilor de evaluare a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, atât din perspectiva echipei de conducere, cât și din partea studenților, în vederea creșterii transparenței, echității și obiectivității procesului de evaluare.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii.

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă.

Îns se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ Prezentarea stării de fapt

În cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și al Facultății de Mecanică există preocuparea permanentă pentru evaluarea și asigurarea externă a calității, astfel încât toate programele de studii să fie evaluate periodic conform legislației. Universitatea respectă prevederile legale în vigoare privind evaluarea externă a programelor de studii.

✓ Analiza situației de fapt

PSUL ITT a fost inițiat conform prevederilor [Procedurii de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare internă a programelor de studii PO.DID.15](#) și supus evaluării interne conform [Procedura de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat, cod PO.DID.16](#).

✓ Direcții viitoare de acțiune

Facultatea de Mecanică, prin departamentul coordonator al PSUL ITT, va realiza demersurile necesare pentru a realiza corect și conform documentația necesară pentru evaluare externă în vederea autorizării provizorii a programului de studii Ingineria Transporturilor și a Traficului.

IV. Recomandările și principalele concluzii rezultate în cadrul ultimei proceduri de evaluare externă a calității și acțiunile întreprinse.

Nu este cazul. Evaluarea externă are în vedere obținerea autorizării de funcționare provizorie.

V. Analiza SWOT.

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Resursă umană academică specializată în transporturi și trafic: Existența unui colectiv de cadre didactice cu experiență relevantă în domeniul mobilității, ingineriei traficului, logisticii și infrastructurii de	FACTORI INTERNI 	✓ Număr redus de cadre didactice tinere în domeniul transporturilor: Procesul de întinerire a corpului profesoral este lent, ceea ce poate afecta adaptarea rapidă la tendințe emergente precum mobilitatea inteligentă, digitalizarea traficului și

transport, implicate în activități didactice moderne și cercetare aplicată

- ✓ **Dotare materială adaptată domeniului transporturilor:** Baza materială include laboratoare și echipamente dedicate studiului traficului, simulării fluxurilor de transport, dinamicii vehiculelor și analizelor de mobilitate urbană, aliniate cerințelor actuale ale ingineriei transporturilor
- ✓ **Deschidere internațională în domeniul mobilității:** Participarea în programe precum Erasmus+ și alianța INGENIUM facilitează schimburi academice și bune practici în domenii precum transport sustenabil și smart mobility
- ✓ **Activitate de cercetare aplicată în transporturi:** Implicarea în proiecte de cercetare privind optimizarea traficului, siguranța rutieră, sisteme inteligente de transport (ITS) și logistică, concretizate prin publicații și colaborări cu mediul economic
- ✓ **Implicarea studenților în proiecte și competiții tehnice:** Studenții participă la competiții relevante (ex. Formula Student sau ZEM), dezvoltând competențe practice în domeniul transporturilor și mobilității
- ✓ **Inserție profesională ridicată în sectorul transporturilor:** Absolvenții se integrează eficient pe piața muncii, în domenii precum logistică, planificarea traficului, infrastructură rutieră și transporturi inteligente, atât în sectorul public, cât și privat
- ✓ **Colaborare activă cu mediul socio-economic:** Relații consolidate cu companii din domeniul transporturilor, autorități publice și operatori logistici, facilitând stagii de practică, proiecte comune și angajabilitate crescută
- ✓ **Comunicare eficientă în comunitatea academică:** Dialog constant între conducerea facultății, cadre didactice și studenți, susținând adaptarea continuă a programului de studii la

sistemele ITS

- ✓ **Fluctuații în acoperirea disciplinelor de specialitate:** Unele materii specifice (ex. modelarea traficului, logistică, sisteme inteligente de transport) depind de personal asociat sau colaboratori, ceea ce poate afecta continuitatea și coerența procesului didactic
 - ✓ **Procent semnificativ de studenți în risc de abandon:** Complexitatea domeniului (matematică aplicată, simulări, analiză de trafic) și dificultățile socio-economice pot conduce la abandon, în ciuda măsurilor existente de sprijin
 - ✓ **Grad redus de internaționalizare în aria transporturilor:** Oferta limitată de cursuri în limba engleză, în special pe teme de actualitate (smart mobility, transport sustenabil), reduce atractivitatea pentru studenți internaționali și colaborări academice extinse
 - ✓ **Integrarea neuniformă a cercetării în procesul didactic:** Deși există rezultate în cercetarea privind traficul și mobilitatea, acestea nu sunt valorificate constant în toate disciplinele prin studii de caz, aplicații practice sau proiecte interdisciplinare
 - ✓ **Număr limitat de burse și internshipuri dedicate sectorului transporturilor:** Parteneriatele cu operatori de transport, firme de logistică sau autorități publice pot fi extinse pentru a oferi mai multe oportunități de practică aplicată și burse private
- Vizibilitate redusă a performanțelor studenților în domeniul mobilității:** Rezultatele obținute în competiții și proiecte (ex. Formula Student sau ZEM) nu sunt promovate constant, limitând impactul asupra imaginii specializării

cerințele pieței transporturilor ✓ Promovarea activă a specializării: Campanii de promovare orientate spre domenii de actualitate (mobilitate urbană, smart cities, transport verde), atrăgând candidați interesați de viitorul sistemelor de transport ✓ Implicare studențească în inițiative civice și de mobilitate urbană: Studentii participă la proiecte de voluntariat, inițiative de mobilitate sustenabilă și activități academice, contribuind la dezvoltarea unei culturi moderne a transporturilor		
	Analiza SWOT	
Oportunități:		Amenințări:
✓ Accesarea fondurilor pentru mobilitate inteligentă și digitalizare: Programe precum PNRR, FDI și Erasmus+ oferă oportunități pentru dezvoltarea laboratoarelor de trafic, simulare, digitalizare și formarea continuă a cadrelor didactice ✓ Parteneriate strategice cu sectorul transporturilor și logisticii: Creșterea interesului din partea companiilor de transport, operatorilor logistici și autorităților publice pentru colaborări poate susține stagii de practică, burse private și proiecte aplicative în domeniul traficului și mobilității ✓ Integrarea în alianțe universitare europene: Participarea în alianțe precum INGENIUM facilitează dezvoltarea de programe comune în domenii precum smart mobility, transport sustenabil și planificare urbană ✓ Cerere crescută pe piața muncii pentru specialiști în transporturi: Domenii precum planificarea traficului, sisteme inteligente de transport (ITS), logistică și mobilitate urbană devin tot mai căutate, crescând atractivitatea specializării ✓ Dezvoltarea formării duale în domeniul transporturilor: Extinderea colaborării cu licee tehnologice și	FACTORI EXTERNI	✓ Scăderea demografică și migrația tinerilor: Reducerea numărului de absolvenți de liceu și orientarea acestora către universități din străinătate diminuează baza de recrutare pentru programele din domeniul transporturilor ✓ Interes fluctuant pentru domeniul transporturilor în raport cu IT&C: Deși mobilitatea este un domeniu de viitor, tinerii tind să perceapă specializările din IT&C ca fiind mai atractive, în detrimentul ingineriei transporturilor, ceea ce afectează numărul de candidați ✓ Subfinanțarea domeniilor ingineresti aplicate: Finanțarea publică insuficientă limitează dezvoltarea infrastructurii specifice (laboratoare de trafic, simulatoare, echipamente ITS), esențiale pentru pregătirea practică în domeniu ✓ Concurență crescută între universități: Atât instituțiile din țară, cât și cele internaționale oferă programe similare în transporturi și mobilitate urbană, uneori cu resurse mai atractive pentru studenți ✓ Dificultăți în atragerea specialiștilor tineri în domeniul transporturilor: Diferențele salariale dintre mediul academic și sectorul privat (logistică, consultanță, infrastructură) reduc atractivitatea carierei universitare

companii din domeniu permite crearea unor trasee educaționale aplicate și atragerea timpurie a viitorilor studenți ✓ Digitalizarea proceselor de predare și simulare a traficului: Utilizarea platformelor digitale și a software-urilor de simulare permite adaptarea la învățământul hibrid și dezvoltarea competențelor relevante pentru piața muncii ✓ Transfer tehnologic și inovare în mobilitate: Cercetarea aplicativă în domenii precum siguranța rutieră, optimizarea fluxurilor de trafic sau transportul verde poate genera soluții inovatoare, brevete și colaborări industriale ✓ Creșterea vizibilității internaționale a programului: Participarea la târguri educaționale și rankinguri academice poate atrage studenți internaționali interesați de domeniul transporturilor și mobilității urbane ✓ Interes tot mai mare pentru mobilitate sustenabilă: Tendințele globale privind reducerea emisiilor și dezvoltarea transportului verde oferă oportunități pentru actualizarea curriculumului și poziționarea specializării ca relevantă și modernă ✓ Sprijin pentru dezvoltarea carierei cadrelor didactice tinere: Inițiativele instituționale de mentorat și finanțare pot contribui la atragerea și retenția specialiștilor tineri în domeniul transporturilor	✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice în mobilitate: Evoluții precum smart mobility, vehicule autonome sau sisteme inteligente de transport (ITS) impun actualizări rapide ale curriculumului, dificil de implementat în timp real ✓ Birocrația în colaborările cu autoritățile și industria: Procedurile administrative complexe pot îngreuna parteneriatele cu administrațiile locale sau companiile de transport, afectând dezvoltarea proiectelor aplicative ✓ Nivel inegal de digitalizare instituțională: Lipsa unor sisteme integrate pentru managementul datelor de trafic, predare și evaluare poate reduce eficiența procesului educațional ✓ Instabilitatea politicilor publice în transporturi și educație: Schimbările frecvente în legislație pot influența negativ direcțiile de dezvoltare ale programului și corelarea cu nevoile pieței ✓ Competitivitate internațională ridicată în domeniul mobilității – Universitățile europene oferă programe avansate în transporturi sustenabile și smart mobility, atrăgând studenți și cercetători valoroși din România
---	--

VI. Principalele provocări și direcții de dezvoltare.

Principalele provocări identificate la nivelul programului de studii universitare de licență Ingineria Transporturilor și a Traficului, în etapa premergătoare autorizării provizorii, sunt corelate cu evoluțiile demografice la nivel național, respectiv scăderea constantă a populației școlare, care conduce la diminuarea numărului de absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat și, implicit, a potențialilor candidați pentru învățământul superior. În acest context, se impune elaborarea și implementarea unei strategii instituționale coerente de promovare a programului de studii, orientată spre creșterea vizibilității domeniului ingineriei transporturilor și a traficului și stimularea interesului pentru cariere în domeniul mobilității, logisticii și infrastructurii de transport.

În plan educațional, provocările vizează asigurarea actualizării continue a conținuturilor curriculare și menținerea relevanței acestora în raport cu evoluțiile științifice și tehnologice din domeniul transporturilor, precum și cu cerințele pieței muncii. Se are în vedere integrarea sistematică a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, inclusiv utilizarea tehnologiilor digitale și a instrumentelor specifice sistemelor inteligente de transport. Totodată, programul urmărește consolidarea abordării centrate pe student, dezvoltarea competențelor profesionale și transversale (digitale, analitice și interdisciplinare), precum și asigurarea accesului echitabil la resurse educaționale și servicii de sprijin.

Direcțiile de dezvoltare ale programului de studii sunt orientate spre creșterea calității procesului educațional și adaptarea permanentă a planului de învățământ la cerințele mediului socio-economic și academic. În acest sens, se prevede revizuirea periodică a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor interne, în concordanță cu legislația în vigoare și standardele de asigurare a calității, precum și consolidarea mecanismelor de consultare a părților interesate (studenți, absolvenți, angajatori, autorități publice și parteneri economici) în procesul de proiectare și evaluare a programului de studii.

Un obiectiv prioritar îl constituie dezvoltarea și modernizarea infrastructurii didactice și de cercetare, prin întreținerea și eficientizarea spațiilor existente, dotarea și actualizarea laboratoarelor de specialitate, inclusiv prin atragerea de resurse din colaborări cu mediul economic, precum și extinderea infrastructurii digitale utilizate în procesul educațional și administrativ.

De asemenea, dezvoltarea resursei umane este abordată ca o direcție strategică, prin asigurarea unui proces transparent și competitiv de recrutare, susținerea cadrelor didactice tinere și stimularea formării profesionale continue, inclusiv prin participarea la mobilități academice internaționale și stagii de cercetare. Se urmărește, totodată, consolidarea colaborării cu mediul socio-economic, în vederea implicării specialiștilor din industrie în activități didactice și de cercetare, precum și corelarea competențelor dobândite de absolvenți cu cerințele actuale ale pieței muncii.

În acest context, se are în vedere dezvoltarea componentelor aplicative ale programului de studii, prin extinderea stagiilor de practică, realizarea de proiecte în colaborare cu parteneri instituționali și economici din domeniul transporturilor și integrarea unor competențe profesionale relevante, care să faciliteze inserția rapidă a absolvenților pe piața muncii și să le asigure un avantaj competitiv.

VII. OPIS Anexe.

1. Anexa I.1.6.2 Audit Regulament, plan, rapoarte
2. Anexa I.3.2 – Scrisori de susținere
3. Anexa A.1.2.1 Consultare cadre didactice
4. Anexa A.3.1.2 Stat de funcții previzionat ITT
5. Anexa A.3.1.3 Gradul de ocupare a personalului didactic
6. Anexa B.1.5 Formular ANC
7. Anexa B.1.1 Plan invatamant ITT 2027-2031
8. ANC nr. 4027/02.03.2026
9. HS 017 din 06.02.2026